

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 г.КАНСКА

Согласована
Начальник МКУ «Управление
образования администрации
города Канска»



А.П.Панов

Утверждена

Приказом № 17-0 от 02.11.2015г.
Директор МБОУ ООШ №20
г.Канска



О.В.Люлева

Согласована
Управляющим Советом
Протокол № 3 от 30.10.2015г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ ООШ № 20 г. Канска**

на 2016-2020гг.

Канск,
2015г

Содержание

Введение	Актуальность Программы развития	.....	стр 3
Раздел I	Паспорт Программы развития	.....	стр 4-6
Раздел II	Отчет о результатах самообследования по показателям предыдущей Программы развития	.....	стр 7-14
2.1.	Информационная справка об ОО	.....	стр7-11
2.2.	Статистический анализ результатов образования.....		стр11-12
2.3.	Результаты реализации Программы развития 2013-2015г.....		стр12-15
2.4.	Позитивные изменения и проблемы образовательной деятельности..		стр15-16
Раздел III	Программа развития	.....	стр16-31
3.1.	Миссия ОУ и основные принципы деятельности.....		стр 16-18
3.2.	Концептуальное обоснование, цель и задачи Программы развития...		стр18-23
3.3.	Предполагаемые результаты реализации Программы развития.....		стр23-24
3.4.	Бюджет Программы развития	.....	стр24-26
3.5.	Основные направления и этапы реализации Программы развития...		стр 26
3.6.	План реализации Программы развития	.....	стр27-31

Приложения

Приложение №1. Проект «Формирование универсальных учебных действий »;

Приложение №2. Проект «Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в условиях сетевого взаимодействия»

Приложение №3.Проект «Создание условий для интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Приложение №4. Проект «Введение профессионального стандарта педагога»

Приложение №5 План финансово- хозяйственной деятельности

Введение. Актуальность Программы развития МБОУ ООШ №20 г.Канска

Программа развития МБОУ ООШ №20 г.Канска на 2016-2020 годы (далее Программа) раскрывает основные подходы по созданию в школе такой образовательной среды, которая будет отвечать современным потребностям общества, детей, учителей, родителей, способствовать формированию у школьников мотивации к обучению.

Программа активно согласуется приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, Красноярского края, города Канска и нацелена на дальнейшее совершенствование единого образовательного пространства школы, способствующего обеспечению формирования ключевых компетенций, развитию способностей каждого ученика, профессиональному самоопределению учащихся.

Настоящая Программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции образовательного учреждения в муниципальную образовательную систему;
- ожидания различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Программа учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в ОУ на принципах государственно-общественного управления

Разработка Программы проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей Программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных мероприятий Программы осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 20 г. Канска на 2016-2020годы
Законодательная база для разработки программы	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020»;;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897</p> <p>Стратегия социально-экономического развития Сибири до 2020 года</p> <p>Проект Стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2020 года</p> <p>Проект Концепции развития образования Красноярского края до 2020 года</p> <p>Проект Стратегии развития муниципальной системы образования города Канска до 2020года</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</p> <p>Устав МБОУ ООШ № 20 г.Канска</p> <p>При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.</p> <p>Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.</p>
Основные разработчики Программы	Администрация МБОУ ООШ № 20 г.Канска , Педагогический совет
Исполнители Программы	Администрация, педагоги , обучающиеся и их родители МБОУ ООШ № 20 г.Канска

Цель Программы	Создание условий для позитивной социализации обучающихся на основе совершенствования образовательного пространства, ориентации его на учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, качество образовательных условий и результатов
Основные направления реализации цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение качества образования и системы его мониторинга ▪ Выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей ▪ Развитие учительского потенциала ▪ Совершенствование образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью ▪ Улучшение инфраструктуры ОО
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создать нормативно- правовое поле, соответствующее тенденциям развития ОО; ▪ разработать и реализовать целевые проекты -«Формирование универсальных учебных действий» , -«Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в условиях сетевого взаимодействия», -«Создание условий для интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», -«Введение профессионального стандарта педагога»; <ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществить ступенчатый переход на реализацию ФГОС; ▪ усовершенствовать систему оценки качества образования для обеспечения оценки предметных, метапредметных, личностных результатов, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ; ▪ повысить уровень профессиональной компетентности педагогов; ▪ создать систему вовлечения в проектную, исследовательскую деятельность, социальные практики, профессиональные пробы каждого обучающегося; ▪ организовать психолого-педагогическое сопровождение детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями; ▪ улучшить материально- технические условия реализации образовательной программы ОО
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ повышение уровня образования обучающихся ; ▪ качественное обновление содержания образования в соответствии с ФГОС; ▪ расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся; ▪ улучшение условий реализации образовательной программы ОО; ▪ повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
Целевые показатели и индикаторы результативности реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Качество результатов <ul style="list-style-type: none"> увеличение доли выпускников уровня начального и основного общего образования, достигших <ul style="list-style-type: none"> -базового уровня функциональной грамотности (100% обучающихся перешли на следующий уровень образования) -уровня сформированности метапредметных умений;(98% обучающихся заняты в дополнительном образовании, 20% участников конкурсных

	<p>мероприятий имеют призовые места) -уровня сформированности личностных результатов (самоопределение выпускников уровня основного общего образования -100%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Качество условий <p>- наличие системы оценки качества образования, выстроенной на уровне поддерживающей оценки и контролирующей оценки (имеется индивидуальный мониторинг образовательных результатов обучающихся) -сохранение и повышение уровня мастерства учителей(имеют высшее образование 80%, имеют квалификационную категорию 70%, участвуют в конкурсах профессионального мастерства не менее 20% ; занимают призовые места 10%) -наличие условий для качественного образования (средняя оснащенность учебных кабинетов 87%)</p>
Мониторинг реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • экспертная оценка результатов деятельности (внутренняя и внешняя); • самообследование ОО; • анализ ГИА, олимпиад, НПК, конкурсов, реализации проектов; • методы психодиагностики; • социологические опросы учащихся, педагогов и родителей.
Сроки реализации Программы	<p>Реализация Программы рассчитана на период с января 2016 года по декабрь 2020года.</p> <p>Подготовительный этап (2015год) направлен на детальную разработку проектов, определение дальнейших путей развития школы, выполнение процедуры принятия Программы развития.</p> <p>Основной этап (январь 2016 год - май 2018г года) направлен осуществление мероприятий в рамках проектов</p> <p>Обобщающий, внедренческий этап (сентябрь 2018г – декабрь 2020г) направлен на оценивание итогов деятельности проектов, предполагает анализ достигнутых результатов, внедрение проектных разработок в образовательном учреждении</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы.	<p>ОО обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.</p>
Источники финансирования	<p>Субсидии , выделяемые на выполнение муниципального задания и субсидии на иные цели за счет муниципального и регионального бюджета, выделяемые ОО на основе нормативно- подушевого финансирования, внебюджетные средства</p>
Механизм реализации Программы	<p>Проектная деятельность по темам: «Формирование универсальных учебных действий» «Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в условиях сетевого взаимодействия»; Создание условий для интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». «Введение профессионального стандарта педагога» Выполнение плана реализации Программы</p>
Управление программой	<p>Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется Управляющим Советом школы, педагогическим и методическим советом,</p>

Раздел II. Отчет о результатах самообследования по показателям предыдущей Программы развития

2.1. Информационная справка об ОО

2.1.1 МБОУ ООШ №20 г.Канска осуществляет свою деятельность на основании Устава утвержденного Постановлением администрации города Канска №1827 от 06.11.2014г, лицензии №7960-л (серия 24Л01 №0001114) выданной бессрочно 08.04.2015г и свидетельства о государственной аккредитации № 4181 (серия 24А01, №0000096) выданного 26.03.2015г . Учредителем школы является Администрация города Канска. Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования.

2.1.2. Школа размещена в здании по ул. Молодогвардейская д. 5(сдано в 1950 г.), имеется здание мастерских (сдано в 1969). Территория школы - 2га, это сосновая роща в центре микрорайона. Во всех зданиях центральное отопление, канализация (кроме мастерских), электроосвещение.

Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Мебель в классных комнатах, классные доски в полной мере соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Материально-техническая база: 14 учебных кабинетов, спортивный зал, мастерские (столярная, обслуживающего труда), кабинет информатики; кабинет по ПДД(правилам дорожного движения), библиотека с фондом наименований, столовая на 80 мест; медицинский кабинет; кабинеты специалистов(психолога, логопеда, дефектолога), спортивная площадка (не соответствует нормативам по площади). Основная часть учебных кабинетов имеет учебно-наглядное оборудование, оснащены АРМ учителя, интерактивными досками (11шт) , имеется спортивный инвентарь для занятий гимнастикой, лыжной подготовкой, спортивными играми.

Оснащение по ИКТ:

год	Компьютеры	Ноутбуки	Интеракт доска	проектор	МФУ	Принтер, ксерокс
Май2013	31	4	7	10	8	12
Май 2015	29	23	11	13	15	10+1

За период работы по предыдущей Программе развития с 2013 по май 2015г в школе проведено ремонтных работ на 1426тыс. руб (ремонт туалетов, потолков, полов). Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на

современном уровне осуществлять образовательную деятельность, направленную на повышение качества образования.

2.1.3. Социальный паспорт на 2 полугодие 2014-2015 учебного года

№ п/п		2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
1	1. Всего обучающихся.	236	251	232
	2. Полных семей.	99	100	92
	3. Неполных семей.	107	100	104
	4. Многодетных семей.	26	27	29
	5. Количество детей из многодетных семей.	37	42	46
	6. Количество семей, находящихся в СОП.	6	4+5 н/л	1+3 н/л
	7. Количество семей, лишенных родительских прав.	-	2	-
	8. Количество детей из малообеспеченных семей.	161	159	143
2	1. Количество детей-сирот.	-	1	2
	2. Количество детей, оставшихся без попечения родителей	9	16	18
	3. Количество опекаемых детей.	8	13	11
	4. Количество детей – инвалидов.	4	4	4
	5. Количество детей, стоящих на списочном учете.	23	13	7
	6. Количество детей, состоящих на учете в ПДН.	2	3	3
	7. Количество детей, совершивших правонарушения.	1	2	1
	8. Количество детей, совершивших преступления.	-	-	-
	9. Количество детей, замеченных в употреблении спиртных напитков.	-	-	2
3	Социальный статус родителей:			
	• Военнослужащие,	9	7	7
	• педагоги,	4	5	4
	• предприниматели,	6	3	8
	• домохозяйки,	31	37	28
	• рабочие,	101	98	105
	• безработные,	37	22	31
	• пенсионеры,	15	15	17
	• инвалиды,	7	7	4
	• служащие,	34	13	13
	• работники ЧП, ИП,	33	41	31
	• работники бюджетной сферы.	24	21	32
4	Образование:			
	• высшее,	20	20	27
	• среднее,	110	101	92
	• среднее – специальное,	121	130	172
	• среднее - техническое,	53	38	38
	• ниже среднего.	32	15	13

Социальный состав обучающихся относительно стабильный, что позволяет планировать своевременную и постоянную педагогическую помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Для сложившейся социально-экономической ситуации в районе характерны следующие черты:

- достаточно высокий процент малообеспеченных семей;

- средний уровень общей культуры;
- резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей;
- отсутствие или неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни у родителей и детей.

В связи с этим в школе отрабатываются механизмы эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. В школе регулярно проходят родительские собрания, индивидуальные встречи с родителями, консультации педагогов, медицинских работников, школьного психолога, проводятся Дни открытых дверей.

Для дошкольников реализуется программа «Адаптация ребенка в школе», основная цель которой – адаптация детей к школьной жизни, формирование умения общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, развитие мотивации к обучению.

2.1.4. В школе на конец 2014-2015 учебного года 239 обучающихся в 13 классах, в том числе 18 воспитанников Детского дома, 4 детей-инвалидов, 2 обучались на дому. Из общего количества обучающихся в школе обучается 54 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР и нарушение интеллекта (легкая степень умственной отсталости)).

2.1.5. На первой ступени обучения, учитывая запросы обучающихся и их родителей, была реализована программа «Школа России» в 1А, 2А, 3А, 4А классах.

На основании рекомендаций краевой и городской ПМПК, учитывая запросы обучающихся и родителей в 3Б, 4Б классах была реализована адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР, в 3В классе – адаптированная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта (лёгкая умственная отсталость).

Учебный план школы для обучающихся 1А, 2А, 3А, 4А, составлен на основе ФГОС НОО, 5А, 6-9-х классов составлен на основе БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА для общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010г. № 889) с изменениями от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312», для обучающихся 3Б, 3В, 4Б, 5Б классов составлен на основе «Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае» (приложение к письму министерства образования и науки Красноярского края №5429 от 17.06.2013).

Учебный план школы для обучающихся 1-9 классов составлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 2.4.2.2821-10), утвержденными Постановлением № 189 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

В обязательной части и федеральном компоненте сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Преподавание предметов обязательной части и федерального компонента осуществляется по государственным программам и учебникам из перечня рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ №253 от 31.03.2014). При использовании УМК соблюдается принцип преемственности и полноты его выполнения.

Часы школьного компонента в учебном плане были направлены на освоение учебных программ в полном объеме, выполнение запросов родителей, развитие познавательных способностей обучающихся, для коррекции индивидуальных учебных, психических, речевых дефектов у детей с ОВЗ.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся и предметов коррекционной направленности. Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

2.1.6. В основу воспитательного процесса положен деятельностный подход: чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и личностной культурой.

В основе воспитательной работы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям: духовно-нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, воспитание здорового образа жизни; работа с родителями.

Формируется система выбора обучающимися деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса в соответствии с их интересами и возможностями; усилия педагогического коллектива направляются на поиск оптимальных путей интеграции учебной и внеучебной деятельности, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию ценностей здорового образа жизни. В школе уделяется особое внимание содержанию обучения и воспитания обучающихся на основе развития личности.

Еженедельно с одаренными обучающимися и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении, проводятся индивидуальные занятия. Постоянно ведется внеклассная работа по предметам: проводятся интеллектуальные марафоны, интеллектуальные игры, обучающиеся принимают активное участие в предметных олимпиадах, в конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», и др., в школе работают кружки и секции.

Школа принимает активное участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях в городе, в спортивных мероприятиях. Ученики школы не раз являлись призерами районных и городских соревнований, конкурсов. По итогам учебного года школа на 4 месте среди образовательных организаций города по результатам работы с

обучающимися по интеллектуальному направлению, в первой десятке лидеров по социально- полезной деятельности.

2.1.7 В школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья школьников. Формы работы по данному направлению:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, определение оптимальной учебной и внеучебной нагрузки, режима занятий, каникул;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях;
- совершенствование системы дополнительного образования ;
- выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВ, нарушений осанки и т.д.);
- профилактика курения, употребления алкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ;
- организацию питания , медицинского обслуживания учащихся;
- обеспечение ОТ и ТБ.

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается путем анализа заболеваемости обучающихся, результатов ежегодных углубленных медицинских осмотров детей.

2.2. Статистический анализ результатов образования

Итоги работы МКОУ ООШ № 20 в динамике за 5 лет

Параметры статистики	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1. Количество учащихся, обучавшихся на конец учебного года					
1.1. В начальной школе	123	140	121	124	118
1.2. В основной школе	127	117	119	121	122
1.3. Итого	250	257	240	245	240
2. Отсев в течение года					
	-	-	-	-	-
3. Количество учащихся, прибывших в школу в течение учебного года					
3.1. В начальной школе	15	11	18	15	20
3.2. В основной школе	7	4	4	18	9
3.3. Итого	22	15	22	33	29
4. Количество учащихся, выбывших из школы в течение учебного года					
4.1. В начальной школе	11	5	6	6	16
4.2. В основной школе	8	4	11	17	4
4.3. Итого	19	9	17	23	20
5. Переведено в следующий класс (в процентах) без ОВЗ					
	99,5	96%	97,23	98,5	
6. Количество учащихся в школе, оставленных на повторный год обучения					
6.1. В начальной школе	-	3(VIII вид) 2(VII вид) 1	1 2(VIII вид)	1+1(адаптир пр)	-
6.2. В основной школе	1	1(VIII вид) 1	2 2(VIII вид)	1	1
6.3. Итого	1	8	7	3	1

7. Закончили учебный год на "5" и "4"-"5" (в процентах) без ОВЗ	25	26	25	19,3	21,1
8. Количество учащихся в школе, окончивших учебный год на "5"					
8.1. В начальной школе	-	2	3	1	-
8.2. В основной школе	-	2	2	1	2
8.3. Итого	-	4	5	2	2
9. Количество учащихся в школе, окончивших учебный год на "4" и "5"					
9.1. В начальной школе	26	28	18	18	16
9.2. В основной школе	21	17	22	19	17
9.3. Итого	47	45	40	37	33
10. Получили аттестат об окончании 9 кл.	24	27	21	17	21
11. Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом ос образца	-	-	-	-	2
12. Не получили аттестат об образовании	-	-	-	-	-

Анализируя работу педагогического коллектива за последние годы, можно сделать вывод, что количество обучающихся остаётся достаточно стабильным. В течение пяти лет в ОО не наблюдалось отсева обучающихся. Все обучающиеся ежегодно в июне получают аттестаты об основном общем образовании, за исключением 2014-2015 учебного года (1 выпускница получила аттестат после пересдачи экзаменов в сентябре 2015г). Сравнение результатов диагностических работ с итогами текущих работ, а также с результатами государственной (итоговой) аттестации свидетельствует об их соответствии.

Ежегодно выпускники ОО успешно сдают выпускные экзамены за курс основной школы и продолжают обучение в различных учебных заведениях.

2.3. Результаты реализации Программы развития 2013-2015гг.

2.3.1. Количество выпускников IX кл., получивших аттестаты особого образца / процентное отношение их к общему числу выпускников:

2012-2013г-нет; 2013-2014г-нет; 2014-2015уч.г- 2чел/9,5%

Количество выпускников IX кл., не получивших аттестаты / процентное отношение их к общему числу выпускников:

2012-2013г-нет; 2013-2014г-нет; 2014-2015г-нет.

2.3.2. Количество победителей и призеров предметных олимпиад : 2012-2013г-нет; 2013-2014г-нет; 2014-2015г-1 ученик(3место по обществознанию)

Доля детей, участвующих в мероприятиях и конкурсах от уровня муниципального до РФ (конкурсы по плану управления образования – конкурсы «в зачет») -100%.

Доля призовых мест в интеллектуальных мероприятиях и конкурсах (командный и личный зачет.):

2012-2013г-2,1%; 2013-2014г-4%; 2014-2015г -5,7%.

Доля призовых мест в спортивных мероприятиях и конкурсах (командный и личный зачет) %:

2012-2013г-3,8%; 2013-2014г-4%; 2014-2015г -4,7%.

Доля обучающихся, ставших победителями и призерами творческих конкурсов % :

2012-2013г-3,8%; 2013-2014г-8%; 2014-2015г -9,1%.

Доля школьников, состоящих на учете в КДН, (процентное отношение их к общему числу обучающихся).

2012-2013г-1,2%; 2013-2014г-1,2%; 2014-2015г -0,4%.

Количество кружков, клубов, спортивных секций в ОО (дополн. образование):

2012-2013г-10; 2013-2014г-13; 2014-2015г -13.

Охват учащихся дополнительным образованием (% от общей численности): 96%

2.3.3. Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

2012-2013г специальные (коррекционные) программы VII вида, 61 обучающийся ;
2013-2014г- адаптированные программы для детей с ЗПР, 48 обучающихся;
2014-2015г- адаптированные программы для детей с ЗПР, легкой степенью умственной отсталости, 53 обучающихся.

2012-2013 уч. г- ОО- Муниципальная базовая площадка по интегрированному образованию.

2014-2015уч.г. ОО участник сетевых проектов в рамках Стратегии развития муниципальной системы образования «Создание условий для интеграции детей с особыми образовательными потребностями», ««Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в условиях сетевого взаимодействия».

2012-2013г-ОУ - 2 место в муниципальном этапе краевого конкурса «Распространение современных образовательных и организационно- правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов»;

2014-2015г- ОУ -участник муниципального и регионального этапов конкурса « Реализация мероприятий по введению ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью».

2.3.4. В образовательных программах в разделах «Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования», «Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования» определены перечни оборудования.

Смотр кабинетов (3 года), заключение по проверке ОО МО Красноярского края от 25.12.2014г свидетельствуют о соответствии МТБ требованиям.

Ежегодное исполнение предписаний -100%.

По итогам приемки в 2015г в перспективный план внесено дополнение о замене ламп в кабинете информатики на 2017г;

Получено положительное санитарно- эпидемиологическое заключение на помещение и оборудование для медицинской деятельности. Планируется получение лицензии .

Количество случаев травматизма в учреждении:

2012-2013г-нет; 2013-2014г-1; 2014-2015г-нет

2.3.5. Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями на 100%, из них с в/о 75%. Коллектив педагогических и административных работников имеет достаточный уровень профессионализма и ответственности за результаты своего

труда. Его отличают деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности. В школе систематически отслеживаются личностные достижения педагогических работников, осуществляется дифференцированная оплата труда. Участие в методических мероприятиях демонстрирует возрастающий уровень педагогического мастерства

год	Педагогическая конференция	Конкурс Мой лучший урок	Конкурс учитель года	Конкурс Молодой учитель	Педагогические чтения	Открытые уроки	Гор. семинары, слеты, творческие конкурсы
2013 - 2014	2 участника 1 эксперт	4 участника 1 лауреат	1 призер	-	2 участника	14	8 25 творческих работ
2014 - 2015	4 участника; 1 эксперт	6 участ-ов, все лауреаты муниципального этапа, 1- лауреат всероссийского этапа	2 участника	1 участник	1 участник 2 эксперта	8	5 12 творческих работ

Аттестация на первую и высшую КК:

2012-2013г-56,5%; 2013-2014г-36,4%; 2014-2015г -57,2%.

Количество молодых специалистов:

2012-2013г-21,7%; 2013-2014г-27,3%; 2014-2015г -19%.

Количество учителей, являющихся победителями конкурсов «Учитель года», «Мой лучший урок» и др., поддерживаемых органами управления образованием:

2012-2013г-нет; 2013-2014г-2учит.; 2014-2015г -7 учителей

2.3.6. НПБ учреждения соответствует требованиям законодательства, о чем свидетельствуют:

-Акт проверки МОи Н Красноярского края №29-ЛСВ/772-04/5 от 03.12.2014г;

-письмо МОиН Красноярского края № 75-2644мк от 25.12.2014 «О рассмотрении отчета об исполнении предписания».

2.3.7. Состав Управляющего совета, его деятельность основаны на НПБ ОО. Отчет о деятельности УС осуществляется ежегодно на общешкольном родительском собрании, представлен в отчете о самообследовании.

Гостевые обмены муниципального уровня: 2012-2013уч.г «Приемы и способы реализации коррекционно-развивающих целей урока»;

2013-2014уч г. гостевой обмен «Создание условий, обеспечивающих качественное образование различных категорий учащихся»; юбилей ОО; 2014-2015уч.г. гостевой обмен «Особенности образовательной деятельности, обеспечивающие достижение качественных образовательных результатов различными категориями обучающихся».

На основании договоров ОО работает с учреждениями дополнительного образования(ЦТТ, ДДТ, СЮН), учебными заведениями профессионального образования города(Канским технологическим колледжем, Канским политехническим колледжем).

2.4. Позитивные изменения и проблемы образовательной деятельности

Приведённые выше результаты работы ОО, кадровое и материальное оснащение дают основание считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития, разработанную в предыдущие годы. В течение этого времени ОО успешно решала задачи позитивной социализации учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя. У определенной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Немало обучающихся с отклонениями в здоровье. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

В ОО можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

- низкий уровень базовой функциональной грамотности обучающихся 4 кл
- обновление педкадров, сменяемость учителей, высокий процент учителей с небольшим стажем работы
- недостаточное качество повседневной работы учителя
- отсутствие системы поддерживающего оценивания,
- МТБ: отсутствие кабинет СБО, оборудования по конструированию, робототехнике, исследовательской деятельности
- отсутствие системы социальных практик, социальных проектов.

Проблема повышения качества образования для ОО является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, соответствующей их возможностям, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития

компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для ОО является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами ОО в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Еще одной из проблем ОО является недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой, а также в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Педагогический коллектив ОО способен обеспечить достойный уровень качества образования, развития способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но необходимы управленческие усилия, побуждающие педагогов качественно выполнять свои повседневные должностные обязанности, не ограничиваясь качественной подготовкой отдельных мероприятий.

Цель программы развития ОО, реализуемой с 2013 по 2016г отвечает основным концептуальным требованиям Стратегии развития муниципальной системы образования г Канска , при этом в содержание деятельности необходимо внести изменения, отвечающие современным вызовам. Наиболее важным должно стать достижение новых результатов, новое качество образования, реализация интересов в области образования всех заинтересованных сторон.

Стратегия модернизации российского образования, введение федеральных государственных образовательных стандартов, Стратегия развития муниципальной системы образования города Канска определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Всё это требует разработки новой Программы развития школы на 2016-2020 годы.

Раздел III . Программа развития

3.1. Миссия ОО и основные принципы деятельности

Миссия ОО заключается в создании максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся .

В настоящее время формируется новая система образования, ориентированная на демократические ценности гражданского общества. Простая передача даже самых современных знаний, умений и навыков не позволяет сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, поэтому система образования современной школы предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Принципы, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- принцип гуманизации предполагает: реальное соблюдение прав учителя и ребёнка, закреплённых Законом «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства, процесс изменения типа образования;

- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, обучающихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения, стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

- принцип развития предполагает: отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

- принцип индивидуализации предполагает: всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого школьника.

- принцип дифференциации нацелен на выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся;

- принцип целостности, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;

- принцип системности предполагает преемственность знаний, создание целостной системы, органически объединяющей ступени образования;

-принцип вариативности основан на комплексном образовании, поэтому системой обучения и программ должны быть обеспечены факультативные и специализированные курсы, интегрирован принцип вариативности программ и учебной литературы, подачи материала.

3.2. Концептуальное обоснование, цель и задачи Программы развития

В документе, являющемся в настоящее время основой для проектирования путей развития образовательного учреждения, а именно в Стратегии развития муниципальной системы образования г. Канска отмечено, что приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок. При этом необходимо обеспечить базовую успешность каждого школьника, не допуская выхода из школ молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей.

ФГОС общего образования определяет целью и основным результатом образования развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

При этом на уровне начального общего образования основным результатом является формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

на уровне основной школы - формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активная учебно-познавательная деятельность обучающихся.

Для обучающихся возрастной нормы ФГОС устанавливает требования к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения образовательных программ .

На сегодняшний день опубликованы СФГОС для обучающихся по адаптированным основным образовательным программам. Обучение детей с ЗПР в нашей школе осуществляется по варианту А адаптированной основной образовательной программы, который предусматривает обучение обучающихся по ООП НОО созданной на основе действующего ФГОС НОО, и включающей программу коррекционной работы. Для обучающихся с ЗПР требования к результатам обучения задаются действующим ФГОС НОО.

Для обучающихся с нарушением интеллекта устанавливаются требования СФГОС к личностным и предметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы, а формирование базовых учебных действий является деятельностной основой достижения результатов СФГОС.

В эпоху быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого

образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением.

Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Важной задачей школы является и усиление её воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Одна из основных целей – это воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина с чётко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений рассматривается сегодня как необходимая и естественная составляющая деятельности школы. Также современной школе необходимо тесно взаимодействовать с семьёй, другими социальными институтами, социальным окружением на условиях партнерства. При этом система школьного управления должна быть открытой и понятной для родителей и общества.

В основу Концепции Программы положена идея **социализации**, формирования базовой культуры личности, ее свободное развитие через адаптацию к изменившимся социально-экономическим условиям, в результате чего происходит становление личности, развитие ее способностей общаться, взаимодействовать с другими людьми, приобретаются необходимые для этого знания и умения.

Социализация – (от лат socialis - общественный), процесс становления личности, усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей и установок, образцов поведения, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества. (Краткий словарь по социологии. с. 318).

Образование-это социально направляемая и контролируемая часть социализации, упорядоченный способ присвоения ребенком культурных ценностей.

В качестве основных компонентов социализации школьника нами выделены:

- когнитивный компонент (наличие знаний у школьника, способствующих осознанию связей и отношений в окружающем мире, формирующих целостную картину мира; наличие знаний об отношении к обществу, труду, к другому человеку, к другой культуре, к самому себе; знания приемов, способов, норм общения, способов самоорганизации и организации других людей);
- нравственный компонент (преобразование знаний в личные убеждения, стремления, ценности; проявление социальной ответственности, патриотизма,

гражданской зрелости, наличие желания участвовать в общем деле; владение нормами общественного поведения и др.);

- мотивационно-деятельностный компонент (проявление коммуникативной компетенции, ориентация на сотрудничество и кооперацию; наличие реально проявляемого стремления к решению социально значимых целей; умение самостоятельно принимать решение в нестандартных ситуациях; способность к творческой, исследовательской деятельности; сформированность социального, жизненного и профессионального самоопределения).

Для выпускников школы перспектива позитивной социализации во взрослой жизни зависит от качества деятельности школы, образовательной активности семьи, мотивов и способностей обучающегося, возможностей среды. По нашему мнению, взаимовлияющими факторами являются: качество жизни – позитивная социализация - личностные качества ученика - качество образования - качество образовательного пространства.

Таким образом, необходимым условием позитивной социализации мы считаем наличие такого образовательного пространства, в котором обучающийся станет субъектом образования своей личности, от чего и зависит качество получаемого им образования и успех его в дальнейшей жизни. Под образовательным пространством мы понимаем совокупность условий и возможностей школы для образования обучающегося, становления его личности, проявления и развития его способностей и личных потенциалов.

Основными компонентами образовательного пространства являются:

-пространственно-семантический –предметная среда, окружающая участников образовательного процесса; эстетическая организация жизненного пространства, символика школы, МТБ школы;

- содержательно-методический - содержание, формы и методы организации образования;

- коммуникационно- организационный – коммуникационная сфера, социальные, организационные условия, особенности внутренней культуры школы.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для совершенствования образовательного пространства современной школы необходим переход к деятельностно- компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия

решений и достижения поставленной цели, являются основой позитивной социализации.

Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,

- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;

- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;

- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени имеется некоторый опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры ОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания ОО.

Необходимо создать такие условия обучения в ОО, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Модель информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Таким образом, целью Программы развития является

создание условий для позитивной социализации обучающихся на основе совершенствования образовательного пространства, ориентации его на учет возрастных и индивидуальных особенности обучающихся, качество образовательных условий и результатов.

Задачи Программы развития

- разработать и реализовать целевые проекты
- «Формирование универсальных учебных действий» ,
- «Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в условиях сетевого взаимодействия»,
- «Создание условий для интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- «Введение профессионального стандарта педагога»;
- осуществить ступенчатый переход на реализацию ФГОС;
- усовершенствовать систему оценки качества образования для обеспечения оценки предметных, метапредметных, личностных результатов, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов;

- создать систему вовлечения в проектную, исследовательскую деятельность, социальные практики, профессиональные пробы каждого обучающегося;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями;
- улучшить материально-технические условия реализации образовательной программы ОО.

3.3. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Образовательное пространство ОО, усовершенствованное в результате реализации Программы развития позволит:

- обеспечить осознанное принятие обучающимися основополагающих ценностей и принципов, объединяющих людей в общество и создающих общую основу для сотрудничества и мирного разрешения конфликтов; формирование национального самосознания и культуры обучающихся и их родителей; формирование ключевых и специальных компетентностей;
- помочь обучающимся стать свободными и независимыми членами общества, осознающими свои права и обязанности и признающими права других людей с их убеждениями и вероисповеданием;
- приобщить обучающихся к ценностям российской и мировой культуры, к духовным ценностям своего народа, к общественным делам, будет способствовать выработке гражданского самосознания;
- сформировать у детей потребность в сохранении национальных и местных традиций, активном участии в социальном преобразовании окружающей жизни;
- способствовать самоопределению, самообразованию, самореализации; стремлению к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию, к духовно-нравственному развитию, социализации личности.
- формировать такие черты характера как патриотизм, честность, мужество, ответственность, толерантность, гражданская активность, желание действовать во благо общества, чувство сострадания, любви, уважения, преданности, обязательности, душевности, доброты;
- сформировать у обучающихся чувство собственного достоинства, гражданское сознание, аналитическое, критическое и творческое мышление, умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан, умение вести диалог, успешно и самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении, умение разрешать конфликты ненасильственным путем; сформирует знание своей родословной, малой и большой Родины, традиций и обычаев своей страны;
- обеспечить активную умственную и социальную деятельность;
- сформировать коммуникативные умения, логику, мышление, память, внимание, воображение, способности к сравнению, анализу, синтезу, индукции и дедукции;

мотивации к образованию и самообразованию, способности к творчеству, поиску нестандартных решений; умение действовать в экстремальных ситуациях; потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях и сущностях.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

- повышение уровня образования обучающихся ;
- качественное обновление содержания образования в соответствии с ФГОС;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся;
- улучшение условий реализации образовательной программы ОО;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Индикаторы качества реализации Программы следующие:

▪ **Качество результатов**

увеличение доли выпускников уровня начального и основного общего образования, достигших

-базового уровня функциональной грамотности (100% обучающихся перешли на следующий уровень образования)

-уровня сформированности метапредметных умений;(98% обучающихся заняты в дополнительном образовании, 20% участников конкурсных мероприятий имеют призовые места)

-уровня сформированности личностных результатов (самоопределение выпускников уровня основного общего образования -100%)

▪ **Качество условий**

- наличие системы оценки качества образования, выстроенной на уровне поддерживающей оценки и контролирующей оценки (имеется индивидуальный мониторинг образовательных результатов обучающихся)

-сохранение и повышение уровня мастерства учителей(имеют высшее образование 80%, имеют квалификационную категорию 70%, участвуют в конкурсах профессионального мастерства не менее 20% ; занимают призовые места 10%)

-наличие условий для качественного образования (средняя оснащённость учебных кабинетов 87%).

3.4.Бюджет Программы развития

Финансовое обеспечение реализации Программы развития опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основных образовательных программ осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив— это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования организации, осуществляющих образовательную деятельность, за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала организаций, осуществляющей образовательную деятельность, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Особое место занимает, с одной стороны, создание современных безопасных и комфортных условий для формирования нового качества образования, с другой стороны, эффективное расходование бюджетных средств, более грамотное расходование бюджетных и внебюджетных средств (осмысленное планирование выделяемых по нормативам финансовых ресурсов, дополнительная экономия,

которая открывает ряд возможностей; привлечение внебюджетных средств, способствующих достижению различных образовательных задач).

В 2016г норматив на 1 обучающегося возрастной нормы-1434,06р, норматив на 1 обучающегося ОВЗ в отдельных классах- 2694,66р; норматив на 1 обучающегося ОВЗ в классах инклюзии-1260, бр.

План финансово- хозяйственной деятельности ОО составляется и реализуется сроком на 3 года и отражает специфику деятельности ОО, выполнение требований ФГОС.

3.5. Основные направления и этапы реализации Программы развития

Реализация цели и задач Программы развития будет обеспечиваться 1-разработкой и реализацией проектов:

- «Формирование универсальных учебных действий » (Приложение №1);
- «Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в условиях сетевого взаимодействия» (Приложение №2);;
- «Создание условий для интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».(Приложение №3);
- «Введение профессионального стандарта педагога» (Приложение №4);

План мероприятий в каждом проекте будет создаваться ежегодно на год, с учетом основных целей и задач проекта, достигнутых результатов за прошедший период, изменений в нормативных документах.

2- разработкой и реализацией планов действий по выполнению поставленных задач. Планы действий будут создаваться ежегодно на год, с учетом основных целей и задач проекта, достигнутых результатов за прошедший период, изменений в нормативных документах

Реализация Программы рассчитана на период с января 2016 года по декабрь 2020года.

Подготовительный этап (2015год) направлен на детальную разработку проектов, определение дальнейших путей развития школы, выполнение процедуры принятия Программы развития.

Основной этап (январь 2016 год - май 2018г года) направлен осуществление мероприятий в рамках проектов.

Обобщающий , внедренческий (сентябрь 2018г – декабрь 2020г направлен на оценивание итогов деятельности проектов , предполагает анализ достигнутых результатов,

внедрение проектных разработок в ОО.