

Технологическая карта урока

Абдрахимова Динара Ильгизовна

Класс	2
УМК	Школа России
Предмет	математика
Тема	Равенства. Неравенства
Тип урока	Открытие нового знания
Место и роль урока в изучаемой теме	Раздел «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация», четырнадцатый урок.
Цель	знакомство с терминами « равенство», « неравенство».

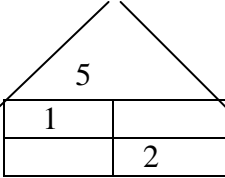
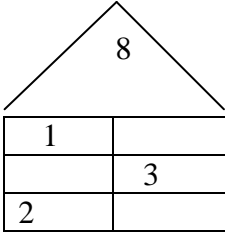
Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Знать определение «равенство» и «неравенство». Формировать умения различать равенство от неравенства.	Учитывает выделенные ориентиры действия и применяет их в изучении нового материала; Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, установленный учителем	Строит понятные высказывания; Осуществляет синтез, как составление целого из частей; Владеет рядом общих приемов чтения выражений; Строит понятные высказывания. Ориентируется на разнообразие способов чтения математических выражений	Активно вступает в диалог с учителем, отвечает на вопросы Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной	Формирует внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной деятельности и принятия образца «хорошего ученика».

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности.	Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне через создание благоприятных условий для усвоения знаний.	ФОФ	<p>Проверяет готовность учащихся к уроку.</p> <p>Включает в деловой ритм урока.</p> <p>-Здравствуйте, начинаем урок с речевой разминки.</p> <p><i>-Тренинг-настрой.</i></p> <p>Громко прозвенел звонок. Начинается урок.</p> <p>Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты, Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем.</p> <p>Послушайте, сейчас я вам расскажу одну историю.</p> <p>Жил-был мальчик, все называли его Незнайкой. Ему очень не нравилось его имя. Он решил: «Буду учиться, каждый день буду узнавать что-то новое, и тогда меня не будут называть Незнайкой». И сегодня он пришел к нам в гости, чтобы найти ответы на некоторые вопросы.</p>	<p>Приветствует учителя.</p> <p>Организует свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Правильно, чётко тренинг-настрой.</p>	<p>Личностные УУД: самоопределяется к деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>	Наблюдение - положительное отношение к уроку
2	Актуализация	Воспроизведени	ФОФ	Повторение нумерации	Называет	ЛичностныеУУД:	Сверка с

	<p>знаний</p>	<p>е учащимися знаний, полученных на предыдущих уроках</p>	<p>чисел в пределах 10.</p> <p>1. Давайте поможем Незнайке? проведем небольшую разминку (спрашивать змейкой, не вставая)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Счет от 1 до 10 • Обратный счет • Счет от 3 до 8 • Счет от 5 до 10 <p>2. Числовой ряд.</p> <p>- На одной улице с Незнайкой построили новый дом для чисел, чтоб они жили все вместе, и им не было скучно. Когда все числа перезнакомились, то стали жить дружно. А вот Незнайка не знает, какие соседи у каждого числа, и решил спросить об этом у вас.</p> <p>- Назовите соседей числа 4? (3, 5)</p> <p>- Какие числа живут рядом с числом 5? (4, 6)</p> <p>- Назовите соседа числа 3 справа? (4)</p> <p>- Назовите соседа числа 2 слева? (1)</p> <p>- Скажите, у чисел сосед слева или справа всегда больше? (справа)</p> <p>- А всегда меньше? (слева)</p> <p>Незнайка благодарит вас.</p> <p>3. Игра «Засели домик»</p> <p>Ребята, на улице с Незнайкой не все числа</p>	<p>нумерацию чисел в пределах 10».</p> <p>Повторяет числовой ряд.</p>	<p>-строит образа «Я», самоотношения и самооценки.</p> <p>РегулятивныеУУД:</p> <p>-устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;</p> <p>-вносит необходимые дополнения и коррективы в способ действия в случае расхождения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-осмысливает правила взаимодействия у доски</p>	<p>эталон на слайде</p>
--	----------------------	--	---	--	---	-------------------------

			<p>еще заселились в домики. Давайте им поможем правильно заселиться. (карточка 1)</p>  <p>(фронтально)</p>  <p>(самостоятельно) -Давайте проверим на слайде. Посмотрите на первый этаж, у кого тоже получилось 2 и 5 поднимите руки? - У кого 4 и 3? 1 и 6? - молодцы Незнайка благодарит вас.</p>				
3	Физминутка	Развитие внимание, координации движений через физические слуховое внимание,словар ный запас	ИОФ	Предлагает физкультминутку, с целью сбережения здоровья учащихся. Кто живет у нас в квартире Раз, два, три, четыре, (<i>Хлопаем в ладоши.</i>) Кто живет у нас в квартире? (<i>Шагаем на</i>	Выполняет действия за учителем	РегулятивныеУУД: -устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - регулирует свои действия через словесные инструкции	Наблюдение за выполнением словесных инструкций и психологически м настроем. Контроль за сменой деятельности.

				<p><i>месте.)</i> Раз, два, три, четыре, пять, <i>(Прыжки на месте.)</i> Всех могу пересчитать: <i>(Шагаем на месте.)</i> Папа, мама, брат, сестра, <i>(Хлопаем в ладоши.)</i> Кошка Мурка, два котенка, <i>(Наклоны туловища влево-вправо.)</i> Мой сверчок, щегол и я - <i>(Повороты туловища влево-вправо.)</i> Вот и вся моя семья. <i>(Хлопаем в ладоши.)</i></p>			
4	Целеполагание (постановка темы и цели урока)	Формирование мотивации к учению через создание частично-проблемной ситуации.	<p>ФОФ</p> <p>ИОФ</p>	<p>. «Назови фигуры» - Ребята, Незнайка нес нам фигуры и их нечаянно рассыпал, и попросил вас, навести порядок на доске. На какие две группы можно разделить фигуры? (Расположить фигуры по цвету, в верхнем ряду поставьте треугольники, а в нижнем круги) К ДОСКЕ 2 ЧЕЛОВЕКА ВЫЗВАТЬ! -Сколько красных фигур? - Сколько желтых1 фигур? (на доску вывешить, равны неравны) - Сформулируйте тему урока? (равны неравны) - Какие поставим задачи</p>	<p>Называет геометрические фигуры и распределяет их по группам.</p>	<p>ЛичностныеУУД: - формирование стойкого познавательного интереса к предмету Регулятивные УУД -постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того что еще не известно. Коммуникативные УУД -адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>	<p>Фиксация плана дальнейшей деятельности на уроке.</p>

				на урок? У нас есть слова помощники. (Знаем, распознавать, составлять).		коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Познавательные УУД: умение обобщать полученные знания	
5	Усвоение умений знаний, и способов действий	Формирование умения оценивать поступки героев произведения с точки зрения моральных ценностей, характеризовать героев Развитие речи, расширение словарного запаса, мышления. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений.	ФОП	Объяснение нового материала. (на обратной стороне доски фигуры прилепить) - Ребята, давайте вместе с вами выясним, что такое равенство и неравенство, и поможем в этом разобраться Незнайке. - Сколько синих квадратов? (3) - Сколько розовых квадратов? (3) – Что можно сказать о количестве синих и розовых? (Их поровну. Столько же.) – Какой знак поставим между цифрами? (Равно.) <i>Учитель записывает на доске 3=3. РАВЕНСТВО ВЫВЕШАТЬ</i> - Прочти выражение. - Это равенство. - Как думаете, почему мы называем это выражение равенство? (Если	Выясняет совместно с учителем, что такое «равенство» и «неравенство»	Личностные УУД: -- самоопределяется к учебной деятельности, - формирует проявление интереса к равенствам и неравенствам Познавательные УУД: необходимую информацию, - ориентируется в учебной книге и тексте Регулятивные УУД: - планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей вместе с учителем, - проверяет себя , - самостоятельно оценивает свои достижения на уроке Коммуникативные УУД:	Контроль за сменой деятельности.

			<p>количество равное, то такое математическое выражение называется равенством)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько синих треугольников? (3) - Сколько зеленых треугольников? (2) – Что можно сказать о количестве синих и зеленых треугольников? (Синих треугольников больше.) – Какой знак поставим между цифрами? (Больше.) <p><i>Учитель записывает на доске $3 > 2$.</i></p> <p>НЕРАВЕНСТВО ВЫВЕШАТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочти выражение. - Это неравенство. - Как думаете, почему мы называем это выражение неравенство? (Если количество неравное, то математическое выражение называется неравенством.) – Какой вывод можно сделать? (Если между числами или числовыми выражениями стоит знак «равно», то это равенство, если между числами или числовыми выражениями стоит знак « > » или « < », то 		- отвечает на вопросы	
--	--	--	--	--	-----------------------	--

				<p>это – неравенство.) ПОВТОРИТЬ! - Ребята, Незнайка предлагает еще раз прослушать, что такое равенство и неравенство (после каждого повторить 3 больше 2). - Над какой задачей работали? (знаем какое выражение называется равенством и неравенством) - Возьмите карточку с лестницей, поставьте все знак плюс на 1 ступени, мы знаем, что такое равенство и неравенство.</p>			
6	Закрепление.	Закрепление знаний по содержанию темы, развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы через самоконтроль.	ПОФ	<p>Ребята, Незнайка приготовил для вас интересные задания. Инт.доска(фронтально)</p> <p>-Незнайка принес еще одно задание, его необходимо выполнить в паре. Соединить выражение со словом неравенство или равенство.(проверить через интерактивную доску)</p> <p>- Над какой задачей работали? (распознавали) Молодцы, поставьте плюс на 2 ступени, кто сделал верно. - Ребята Незнайка не смог</p>	<p>Выполняет задания на инт. доске.</p> <p>Соединяет выражения со словом неравенство или равенство</p> <p>Оценивает себя.</p>	<p>Регулятивные УУД: - планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей вместе с учителем, -проверяет себя, - самостоятельно оценивает свои достижения на уроке</p>	<p>Сверка с эталоном. Оценивание в листе самооценки.</p>

			ИОФ	<p>справиться с заданием, он не знает какие нужно поставить знаки. А вы можете выполнить это задание?</p> <p>Поставьте знаки сравнения: $4*3$ $2*4$ $1*2$ $3*3$ $2*2$ $3*1$</p> <p>Проверка работы фронтально. Самопроверка через слайд!!! Кто выполнил без ошибок, поднимите руку.</p> <p>Возьмите лесенку, поставьте плюс на 3 ступени.</p>	<p>Ставит соответствующие знаки в выражениях</p> <p>Оценивает себя</p>		
7.	Рефлексия(итог урока)	<i>Развивать и корректировать эмоционально-волевую сферу через оценивание по листу рефлексии.</i>	ФОФ	<p>-Назовите тему урока.</p> <p>- С какими математическими выражениями мы познакомились сегодня на уроке?</p> <p>Мы помогли Незнайке изменить его имя, теперь его смело можно называть знайкой. Как и вас.</p> <p>На слайде продолжи предложения: Я знаю.. Я умею...</p> <p>За сегодняшний урок, вы все получаете значок Знайки.</p> <p>Я благодарю вас за работу на уроке. Поднимите</p>	<p>Оценивает результат своей учебной деятельности на уроке.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует учебные задачи урока, - планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей вместе с учителем, - проверяет себя , - самостоятельно оценивает свои достижения на уроке 	Оценивание в листе самооценки.

				руки, положите на головки и погладьте себя. Все вы молодцы!			
8.	Домашнее задание	Применить способы действий, повторение и закрепление изученного на уроке через выполнение домашнего задания.	ИФО		Применяет способы действий, повторяет и закрепляет изученный материал на уроке.	Личностные УУД: -- самоопределяется к учебной деятельности, Познавательные УУД: - находит необходимую информацию, - ориентируется в учебной книге и тексте Регулятивные УУД: - планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей вместе самостоятельно - проверяет себя .	