

Технологическая карта урока

Учитель: Ларионова Г.В.

Класс: 3 Б

УМК: Адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Предмет: ручной труд

Тема : Аппликация из древесных опилок «Собака»

Тип урока: введение в новые знания

Место и роль урока в изучаемой теме: урок соответствует календарно-тематическому планированию, является третьим в изучении темы «Работа с древесиной».

Цель: обучить технологии изготовления аппликации из древесных опилок.

Планируемые результаты

Предметные	БУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<ul style="list-style-type: none"> • Знает названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правила техники безопасной работы с клеем, опилками; • знает название и свойства опилок; • умеет анализировать образец; • умеет планировать и выполнять работу с опорой на образец и технологическую карту; • экономно расходует материалы; • умеет выполнить аппликацию из опилок; • умеет готовить отчет о своей работе в соответствии с образцом и предъявленными критериями; • умеет организовать рабочее место 	<ul style="list-style-type: none"> -организует рабочее место; -принимает цели и произвольно включается в деятельность; -активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников; -соотносит результаты своих действий с заданным образцом; -принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев; -корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов; 	<ul style="list-style-type: none"> -выделяет существенные, общие и отличительные свойства предмета; -делает простейшие обобщения; -классифицирует на наглядном материале; -наблюдает; работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях -расширяет словарный запас 	<ul style="list-style-type: none"> -вступает в контакт (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик–класс, учитель-класс); -обращается за помощью и принимает помощь; -слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности ; -договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> Положительно относится к труду; -понимает значение и ценность труда; -осознает свои достижения; -умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности; -вырабатывает привычку к организованности, порядку, аккуратности. -формирует первоначальные знания о здоровом образе жизни

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности.	Создание условий для обеспечения быстрого включения детей в урок и предпосылки к продуктивной работе через воспитания навыков правильной организации своих действий на уроке путем показа предметов и речевой разминки.	ФОФ	<p><u>Проверка готовности к уроку.</u> -Прежде чем за парту сесть, посмотрите, все ли есть? Называю- показывают (учебник, ручка, карандаш, белая карточка для письма, две кисточки, баночка с клеем, салфетки, маркер, лоток для отходов, картон, закрытая коробка) -Дети, какой сейчас урок? (урок ручного труда) -Вы пришли сюда учиться, Не ленитесь, а трудитесь. Слушаем внимательно. Работаем старательно.</p>	<p>Коммуникативные: вступает в контакт (учитель – ученик) Регулятивные: организует рабочее место; Предметные: -знает названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда; -умеет организовать рабочее место</p>	Осознанно входят в пространство учебной деятельности	Наблюдение и коррекция полной готовности класса

2	<p>Мотивация учебной деятельности обучающихся. Введение в новые знания</p>	<p>Дидактическая и психологическая подготовка к решению основной задачи урока актуализацию знаний. Развитие связной устной речи через полные ответы на вопросы, орфографическое проговаривание слов с непроверяемой безударной гласной.</p> <p>Развитие мыслительной деятельности через работу по картинке</p> <p>Расширение представлений о доступных профессиях на</p>	ФОФ	<p>- На прошлом уроке мы ходили на экскурсию в столярную мастерскую.</p>  <p>-Какое действие производит ученик? -Что получается в результате пиления? -Откройте учебник .на стр.78, прочитайте, что такое опилки. - Запишите на белой карточке слово : опилки. - Поставьте ударение в слове, произнесите хором -Откройте коробку, что это? Потрогайте опилки на ощупь. Какие они? -РАССМОТРИТЕ картинку. Что на ней?</p>  <p>- Назовите одним словом -А теперь назовите профессию человека, который работает такими инструментами. Запишите слово столяр на</p>	<p>Познавательные: - понимает изображение, представленное на бумажном и электронном носителе; -расширяет словарный запас; -классифицирует на наглядном материале; делает простейшие обобщения; -расширяет словарный запас</p> <p>Предметные: -знает название и свойства опилок</p>	<p>Ориентируются в своей системе знаний</p> <p>Определяют границу между знанием и незнанием.</p> <p>Предполагают профессиональные действия, отвечают на вопрос полным предложением</p>	<p>Вопросы, наблюдение и коррекция техники чтения, монологической речи, орфографического письма. Отслеживание правильного написания слов опилки, столяр.</p> <p>Контроль и коррекция обобщения по картинке с изображением инструментов столяра.</p>
---	--	--	-----	--	--	--	---

		<p>основе характерных трудовых процессов через беседу.</p>		<p>карточке. -Поставьте ударение, прочитайте слово. Во время столярных работ появляются опилки. Опилки используют в сельских хозяйствах для ухода за животными, их добавляют в корм, засыпают в подстилку для удаления запаха. Это делает рабочий по уходу за животными. Рабочий по уходу за животными –это профессия.</p>  <p>– Из опилок делают древесную муку, которую используют для производства бумаги, Вы знаете , где используют опилки?</p>				<p>Выражают собственное мнение, обосновывают его</p>
3		Создание	ФОФ	-А на уроке ручного труда	Коммуникативные:	Возникновение	Отслеживание	

	<p>Постановка темы и задач урока.</p>	<p>условий для организации познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Формирование представлений об использовании древесины в разных видах работы</p> <p>Развитие мыслительной деятельности через отгадывание загадки.</p>		<p>из опилок мы можем сделать аппликацию.</p> <p>Прочитайте хором -Тема урока: <u>Аппликация из древесных опилок.</u></p> <p>Но какую аппликацию мы сделаем, вы узнаете, если отгадаете загадку: Виляет весело хвостом, когда идет хозяин в дом.</p> <p>-Запишите слово на карточке, поставьте ударение.</p> <p><u>Тема урока: Аппликация из древесных опилок</u> СОБАКА</p> <p>-Какой будет ваша задача на уроке?</p> <p><u>Задача: Выполнить аппликацию из опилок</u></p> <p>-Предъявление образца.</p> <p>-Что понадобится для выполнения аппликации?</p> <p>- Подойдите к столу и возьмите шаблон</p>	<p>-вступает в контакт (учитель-класс);</p> <p>Регулятивные: -принимает цели и включается в деятельность; -следует предложенному плану и работает в общем темпе;</p> <p>Предметные знает вид трудовых работ; -умеет анализировать образец;</p>	<p>у учащихся внутренней потребности включения в деятельность</p> <p>Определена задача урока.</p> <p>Разработан план для деятельности</p>	<p>и коррекция навыка чтения, связной речи.</p> <p>Контроль(словесное оценивание) и коррекция отгадывания загадки</p> <p>Фиксация и контроль (словесное оценивание) определения задачи урока. Отслеживание и коррекция анализа образца</p>
4	Первичное	Конкретика представлений	ФОФ ГОФ	- Поработаем с технологической картой	Коммуникативные: -вступает в контакт и	Осуществляют выбор и	Отслеживание и коррекция

	<p>усвоение новых знаний.</p>	<p>об изучаемом</p> <p>Развитие мыслительной деятельности через выбор критериев</p>		<p>(см.Приложение)</p> <p>1. Прочитайте описание работы про себя (Ваня вполголоса), вслух, по очереди.</p> <p>-Чтобы получить за выполненную работу высокую оценку, выберите на столе слева карточки- слова -критерии, которые помогут изготовить аппликацию, _вставьте слова в текст.</p> <p>-Подойдите к столу, работайте в группе,</p> <p>-Разместите свой текст на доске, проверьте правильность по данному эталону.</p>	<p>работает в коллективе (ученик – ученик,) -договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации</p>	<p>переработку необходимой информации, сверяют с эталоном</p> <div data-bbox="1682 284 1917 804" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Разметить шаблон по _____ . Нанести клей (как?) _____ Засыпать опилками (каким?) _____ слоем. Нарисовать _____.</p> </div> <div data-bbox="1682 820 1868 1126" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>контуру ярко красиво аккуратно ровным глазами, нос</p> </div>	<p>навыка чтения</p> <p>Отслеживание и коррекция взаимоотношений в группе</p> <p>Отслеживание и коррекция выбора критериев</p> <p>Сверка с эталоном.</p> <div data-bbox="1966 584 2192 1145" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Разметить шаблон по контуру. Нанести клей (как?) аккуратно Засыпать опилками (каким?) ровным слоем. Нарисовать глаза, нос.</p> </div>
5	Физминутка	Коррекция мелкой моторики	ФОФ	-Как будем работать-выбрали,	Личностные: -формирует		Наблюдение

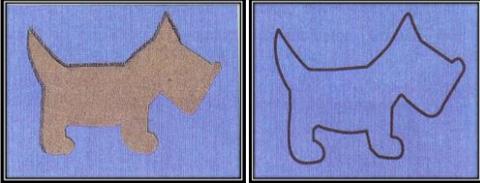
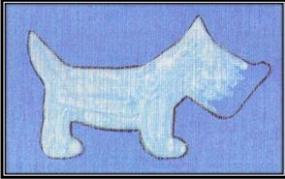
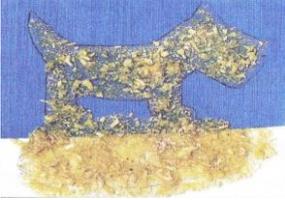
	(Пальчиковая гимнастика)	через пальчиковую гимнастику.		А теперь приготовим пальчики для работы: «На моей руке пять пальцев Пять хватальцев, пять держальцев, Чтобы клеить, чтоб пилить Чтобы брать, чтобы дарить. Их нетрудно сосчитать: раз, два, три, четыре, пять!»	первоначальные знания о здоровом образе жизни		
6	Практическая работа	<p>Формирование планирования работы над аппликацией с опорой на предметно-операционный план самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p> <p>Развитие умения работать по словесной инструкции</p> <p>Воспитание культуру труда через выполнение практических действий</p>	ПОФ ФОФ ИОФ	<p>-Перед практической работой повторим технику безопасности при работе с клеем. Проговорите в парах. - Как нужно работать с клеем? - При работе с опилками тоже нужна ТБ, я читаю, вы читаете следом за мной, повторите.</p>  <p>-Вы готовы к выполнению практической работы, Приготовьте картон -Какой формы картон, какого цвета? -Подойдите ко мне. - Выполним первый шаг, 1.-Как будем обводить</p>	<p>Регулятивные: -принимает цели и произвольно включается в деятельность; -следует предложенному плану и работает в общем темпе; Коммуникативные: -вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик - ученик) - обращается за помощью и принимает помощь; -слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах</p>	<p>Характеризуют признаки аппликации из опилок</p> <p>Выполняют задания , сверяясь с планом</p>	<p>Отслеживание и коррекция качества монологической речи.</p> <p>Отслеживание и коррекция взаимоотношений в паре.</p> <p>Коррекция техники чтения через упражнение «Буксир»</p> <p>Вопросы, отслеживание,</p>

				<p>шаблон? Какие инструменты нужны? Показываю</p> <p>2.- Что будете делать вторым шагом? (намазывать клеем)</p> <p>-Какой материал нам понадобится? Инструмент? Наносим клей ровно, не выходя за контур. (Показываю)</p> <p>3. Что нам нужно для 3 шага? Что нам понадобится? Как берем опилки? (Показываю). Прижать салфеткой.</p> <p>4.Прочитайте, что делаете 4 шагом.</p> <p>-Лишние опилки нужно стряхнуть.</p> <p>-Каким образом?</p> <p>-5 шаг выполните самостоятельно.</p>	<p>деятельности ;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- наблюдает;</p> <p>-активно участвует в деятельности,</p> <p>-корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p>Предметные:</p> <p>знает и использует правила безопасной работы при выполнении трудовых работ;</p> <p>умеет планировать и выполнять работу с опорой на образец и технологическую карту;</p> <p>-экономно расходует материалы;</p>		<p>коррекция, контроль за выполнением практических действий.</p> <p>Отслеживание выполнения самостоятельной работы, при необходимости : текущий инструктаж.</p>
7	Подведение	Соотнесение поставленной	ИОФ ФОФ	-Итак, сравните свою работу с критериями на	Регулятивные: -активно участвует в	Разработаны критерии	Контроль (словесное

	<p>итога урока. Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>задачи с достигнутым результатом, фиксация нового умения, постановка цели для применения умения в других условиях. Воспитание культуру труда</p>		<p>доске, оцените себя , как вы выполнили работу, используя критерии</p> <p>-Какая задача была на уроке? -Мы работу выполнили? -Из какого материала мы делали аппликацию? -Для чего мы делали аппликацию?</p>	<p>деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников; -соотносит свои действия и их результаты с заданным образцом; -принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев; Личностные: -понимает красоту в труде; -осознает свои достижения; -умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности</p>	<p>оценивания. Оценены достижения каждого Формулируют конечный результат своей работы. Предполагают использование аппликаций</p>	<p>оценивание) и коррекция применения критериев оценки. Отслеживание качества монологической речи. Отслеживание и коррекция звукопроизношения и лексико-грамматического оформления речевого высказывания</p>
--	---	---	--	---	---	--	--

8	Заключительный этап	Воспитание культуры труда	ФОФ	<p>-Что нужно сделать после работы?</p> <p>-Урок окончен.</p>	<p>Предметные: умеет организовать рабочее место.</p> <p>Личностные: -вырабатывает привычку к организованности, порядку, аккуратности.</p>	Выполняет уборку рабочего места	<p>Вопросы.</p> <p>Отслеживание качества монологической речи.</p> <p>Наблюдение за действиями обучающихся</p>
---	---------------------	---------------------------	-----	---	---	---------------------------------	---

ПРИЛОЖЕНИЕ (Технологическая карта)

1. Разметить контур собаки по шаблону.	
2. Нанести клей кисточкой внутри контура.	
3. Насыпать на клей опилки и прижать их салфеткой.	
4. Стряхнуть лишние опилки, постучав картоном по дну лотка для отходов.	
5. Дорисовать нос и глаза.	