

Технологическая карта урока

Воробьева Оксана Викторовна

Класс	4
УМК	Школа России
Предмет	Литературное чтение
Тема	М.Ю.Лермонтов "Ашик-Кериб". Характеристика героя сказки
Тип урока	Закрепление
Место и роль урока в изучаемой теме	Раздел "Чудный мир классики", третий урок.

Цель прививать любовь к чтению, внимательное отношение к людям через характеристику героев сказки, умение анализировать поступки героев.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
-формировать умение оценивать поступки героев произведения с точки зрения моральных ценностей, характеризовать героев	- формулировать учебные задачи урока, - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей вместе с учителем, -проверять себя , - самостоятельно оценивать свои достижения на уроке	-понимать и осмысливать нравственные уроки, которые дает произведение, - работать с текстом, - находить необходимую информацию, - ориентироваться в учебной книге и тексте	- отвечать на вопросы на основе художественного текста, -осмысливать правила взаимодействия в паре и группе(распределять обязанности, составлять плана совместных действий, - высказывать суждения	- самоопределяться к учебной деятельности, -формировать систему нравственных ценностей(любовь к близким, красота человеческих отношений, уважение и старшим, ценность положительных качеств характера; - формировать проявление интереса к произведениям М.Ю.Лермонтова

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности.	Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне через создание благоприятных условий для усвоения знаний.	ФОФ	<p>Проверяет готовность учащихся к уроку. Включает в деловой ритм урока. -Здравствуйте, начинаем урок с речевой разминки.</p> <p><i>-Кто хочет разговаривать Тот должен выговаривать Всё правильно и внятно Чтоб было всем понятно. -Мы будем разговаривать И будем выговаривать Так правильно и внятно. Чтоб было всем понятно.</i></p>	<p>Приветствует учителя. Организует свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных принадлежностей на столе. Правильно, чётко проговаривает речевую разминку.</p>	<p>Личностные УУД: самоопределяется к деятельности Регулятивные УУД: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>	Наблюдение - положительное отношение к уроку
2	Актуализация знаний	Воспроизведение учащимися знаний, полученных на предыдущих уроках	ИОФ	<p>Выявление уровня знаний. -У вас на столах лежат отрывки из текста, приготовьтесь читать «жужжащим» чтением 1 минуту</p> <p>-Запишите результат чтения в лист самооценки.</p>	<p>Читает на время отрывок текста из сказки. Читает отрывок молча, приёмом «Губы». Определяет основную мысль отрывка, находит название своей части на слайде.</p>	<p>ЛичностныеУУД: -строит образа «Я», самоотношения и самооценки. РегулятивныеУУД: -устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;</p>	Сверка с эталоном на слайде и в конверте-подсказке. Оценивание в листе самооценки.

			<p>ФОФ</p> <p>-Дочитайте отрывок молча , читайте внимательно. (слайд 1) 1.Первая встреча с Магуль-Мегери. 2. Зарок Ашик-Кериба. 3. Отъезд Ашик-Кериба. 4.Ложь Куржуд-бека. 5. Знакомство с пашой. 6. Наказ Магуль-Мегери купцу. 7. Ашик-Кериб возвращается домой. 8. Чудесный помощник Ашик-Кериба. 9. Встреча с матерью и сестрой. 10. Шинды-Гёрурсес. 11.Встреча Ашик-Кериба с Магуль-Мегири.</p> <p>-На слайде, события, Что можете сказать об этих событиях? (план содержания сказки)</p> <p>-Определите событие о котором прочитали в отрывке сказки. Кто затрудняется, возьмите конверт с вашим именем на столе с подсказкой.</p> <p>-Давайте проверим, верно ли вы определили тему своего отрывка -Те, кто не воспользовался подсказкой, поставьте + на второй строке листа самооценки.(Я умею определять основную мысль текста)</p> <p>-Проверим домашнее задание -составить словарь слов и</p>	<p>Работает в паре. Выполняют задание на карточках. Определяет лексическое значение слова. Оценивает себя в листах самооценки.</p>	<p>-вносит необходимые дополнения и коррективы в способ действия в случае расхождения. Коммуникативные УУД: -осмысливает правила взаимодействия в паре</p>	
--	--	--	---	---	---	--

ПОФ

научиться их правильно их произносить. У вас на столах конверты со словами, за 1 минуту работая в паре, составьте как можно больше пар слов. У каждого из вас только одна часть, вторая часть у вашего соседа по парте.

-Сверьте свои ответы с ответами на слайде.

(слайд 2)

Турция	страна
Тифлиз	город
Аллах	бог
пророк	предсказатель
сааз	турецкая балалайка
зарок	обещание
паша	знатный человек
ашик	балалаечник
намаз	молитва
Хадерлиаз	святой Георгий
ана	мама
нонче	сегодня

				Та, пара которая правильно собрала пять пар слов поставьте + на третьей строке листа самооценки. (Я знаю лексическое значение словарных слов)			
3	Физминутка	Развитие внимания, координации движений через физические слуховое внимание, словарный запас		Предлагает физкультминутку, с целью сбережения здоровья учащихся. Игра «Дополни слово» Учитель кидает мяч – называет слово, ученик его дополняет. Каждому учащемуся надо дополнить слово учителя. Магуль- Мегери Ашик- Кериб Кудшуд- бек Аяк- Ага караван- сарай Шинды- Гёрурсес Арзиан- гора Селям- алёйкум нищий – Кериб храбрый -Рашид	Называет словарные (трудные) слова сказки.	РегулятивныеУУД: -устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - регулирует свои действия через словесные инструкции	Наблюдение за выполнением словесных инструкций и психологически настроен. Контроль за сменой деятельности.
4	Целеполагание (постановка темы и цели урока)	Формирование мотивации к учению через создание частично-проблемной ситуации.	ФОФ	Создания частично-проблемной ситуации. -Чтобы определить тему урока, надо расшифровать загадочный свиток. Я буду показывать буквы, вы их читаете и складываете в слова. Условие- складывать молча. (слайд 3)	Высказывает суждения	ЛичностныеУУД: - формирование стойкого познавательного интереса к предмету Регулятивные УУД -постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и	Фиксация плана дальнейшей деятельности на уроке.

				 <p>-Сформулируйте тему урока. -Чтобы дать характеристику герою, что надо знать?</p> <p>-Чему мы должны сегодня научиться, что мы должны уметь? (слайд 4-8)</p>		<p>того что еще не известно. Коммуникативные УУД -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Познавательные УУД: умение обобщать полученные знания</p>	
5	Усвоение умений знаний, и способов действий	Формирование умения оценивать поступки героев произведения с точки зрения моральных ценностей, характеризовать героев Развитие речи, расширение словарного запаса, мышления. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, коммуникативн	ГОП	<p>-Будем работать в группах. Соберитесь в группы по цветам листов самооценки. -Соберите имя героя, о котором будете готовить характеристику. (На обратной стороне листа рефлексии написана часть слова Ашик-Кериб) -Хором прочитайте имя героя. Прочитайте план в рабочей тетради.</p> <p>Каждая группа работает по своим пунктам плана. <i>1 группа</i> 2.Описание героя</p>	<p>Зачитывает план характеристики героя в рабочей тетради.</p> <p>Характеристика героя</p> <ol style="list-style-type: none"> Имя героя. Описание героя. События, происходящие с героем, действия, которые он предпринял? Как автор относится к герою? Моё мнение о герое. <p>Работает в группе. Описывает героя по плану, по опорным словам. Находят в тексте подтверждение.</p>	<p>ЛичностныеУУД: --самоопределяется к учебной деятельности, -формирует систему нравственных ценностей(любовь к близким, красота человеческих отношений, уважение и старшим, ценность положительных качеств характера; - формирует проявление интереса к произведениям М.Ю.Лермонтова Познавательные УУД:</p>	<p>Отслеживание и коррекция взаимоотношений в группе. Контроль за сменой деятельности. Сверка с эталоном. Ученики поделены на группы по цветам, на доске и слайде зафиксированы правила работы в группе.</p>

		<p>ых умений. через работу в группе.</p>	<p>-возраст -характер -занятие -беден или богат Пример из текста. Зачитайте. <i>2 группа</i> 3. События, происходящие с героем, действия которые они предпринял? Пример из текста. Зачитайте. <i>3 группа</i> 4.Как автор относится к герою? Приведите пример из текста. Зачитайте. 5.Моё мнение о герое. Выступление групп, оценивание учащимися других групп.</p>	<p>В устной форме каждый учащийся осуществляет поставленную перед ним задачу, раскрывает пункт плана характеристики героя.</p> <p>Проводит взаимооценку цветными стикерами.</p> <p>Оценивает себя в листах самооценки.</p>	<p>-понимает и осмысливает нравственные уроки, которые дает произведение, - работает с текстом, - находит необходимую информацию, - ориентируется в учебной книге и тексте Регулятивные УУД: - планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей вместе с учителем, -проверяет себя , - самостоятельно оценивает свои достижения на уроке Коммуникативные УУД: - отвечает на вопросы на основе художественного текста, -осмысливает правила взаимодействия в паре и группе(распределять обязанности, составлять плана совместных действий, - высказывает</p>	
--	--	--	--	---	--	--

						суждения	
6	Закрепление.	Закрепление знаний по содержанию текста, развитие и коррекция эмоционально-волевую сферу через самоконтроль.	ИОФ	<p>-А сейчас мы закрепим ваши знания тестом.</p> <p>1. Имя главного героя сказки</p> <p>а) Аяк-ага б) Ашик-Кериб в) Аллах</p> <p>2. Возраст Ашик-кериба.</p> <p>а) молодой б) пожилой в) старый</p> <p>3. Занятие героя</p> <p>а) пастух б) странник в) балалаечник</p> <p>4. Из за какой проблемы отправился странствовать?</p> <p>а) потеря б) бедность в) женитьба</p> <p>5.Отметь предложение, описывающее событие, происходящее с Ашик-Керибом.</p> <p>а) Нагрузил Бурушку дорогой казной и повёз её в Киев-град. б) Во дворце я буду жить, Буду в золоте ходить. в) Посыпалось к нему серебро и золото, заблестали на нём богатые одежды, счастливо и весело стал жить.</p> <p>6.Напиши 2-3 предложения о своём отношении к герою.</p>	<p>Отвечает на вопросы теста по содержанию сказки.</p> <p>Оценивает себя.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей вместе с учителем, - проверяет себя , - самостоятельно оценивает свои достижения на уроке</p>	<p>Сверка с эталоном. Оценивание в листе самооценки.</p>

				<p>(слайд 10)</p> <p>-Проверьте себя (самооценка)</p> <p>-Те, кто правильно ответил на вопросы с 1 по 3 поставьте + строка 4</p> <p>-Те, кто ответил на вопрос №4, поставьте + строка 5</p> <p>-Те, кто ответил на вопрос №5, поставьте + строка 6</p> <p>-Ответы на вопрос №6, я оценю отдельно, проверив ваши тесты.</p>			
7.	Рефлексия(итог урока)	<i>Развивать и корректировать эмоционально-волевою сферу через оценивание по листу рефлексии.</i>	ФОФ ИОФ	<p>-Назовите тему урока.</p> <p>-Характеристика героев сказки.</p> <p>-Какие ещё умения развивали на уроке?</p> <p>Работа с листом рефлексии.</p> <p>-Те, у кого пять + оценка "5"</p> <p>-Те, у кого четыре + оценка "4"</p> <p>-Те, у кого три + оценка "3".</p>	Оценивает результат своей учебной деятельности на уроке.	Регулятивные УУД: - формулирует учебные задачи урока, - планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей вместе с учителем, -проверяет себя , - самостоятельно оценивает свои достижения на уроке	Оценивание в листе самооценки.
8.	Домашнее задание	Применить способы действий, повторение и закрепление изученного на уроке через выполнение домашнего	ИФО	<p>Домашнее задание:</p> <p>Задание №1 (для всех)</p> <p>Составь характеристику Магуль-Мегери по пунктам плана №1 и№2.</p> <p>Задание №2 (по желанию)</p> <p>С чем сравнивается красота девушки?</p>	Применяет способы действий, повторяет и закрепляет изученный материал на уроке.	ЛичностныеУУД: -- самоопределяется к учебной деятельности, -формирует систему нравственных ценностей(любовь к близким, красота человеческих	

		задания.		<p>Вспомни, как обычно говорится о девичьей красоте в русских сказках. Приведи примеры из сказок.</p> <p>Задание №3 (по желанию)</p> <p>О каких чертах женского характера упоминается в пословицах?</p> <p>Не ищи красоты, а ищи доброты.</p> <p>Выбирай жену не в хороводе, а в огороде.</p> <p>Шей шубу теплее, а жену выбирай добрее.</p> <p>Что больше всего ценит народ в женщине?</p>		<p>отношений, уважение и старшим, ценность положительных качеств характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует проявление интереса к произведениям М.Ю.Лермонтова <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает и осмысливать нравственные уроки, которые дает произведение, - работает с текстом, - находит необходимую информацию, - ориентируется в учебной книге и тексте <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей вместе самостоятельно - проверяет себя . 	
--	--	----------	--	---	--	--	--