

Циклограмма

работы учителей ОО с обучающимися по повышению качества образования

| Дата | Проблема | Мероприятия по повышению качества обучения | Прогнозируемый результат |
|----------|---|---|--|
| август | 1. Наличие обучающихся, переведенных в следующий класс условно. | -Проведение консультаций обучающихся и их родителей. -Организация сдачи обучающимися академической задолженности -На основе анализа результатов работы за предыдущий год осуществляется подготовка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС, дидактических материалов -Формирование банка данных одаренных детей ОУ и разработка планов подготовки обучающихся к олимпиадам по предметам учебного плана. | -Устранение неуспеваемости. -Разработка рабочих программ в соответствии с ФГОС и расширение базы наглядных, дидактических и методических пособий, ЦОР -Повышение учебно-познавательной мотивации и качества обучения школьников |
| сентябрь | 1. Проблема адаптации первоклассников к обучению. 2. Проблема преемственности при переходе с 1-ого на 2-ой уровень обучения. 3. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к процессу обучения 4. Недостаточный уровень владения технологиями и формами организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС | -Занятия с первоклассниками «Введение в школьную жизнь», тренинги, игры, знакомство с правилами внутришкольного распорядка, режимом дня. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и т.д. -Повышенное внимание к обучающимся. Сбор информации о проблемных ситуациях в период адаптации. Создание ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого обучающегося. -Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. -Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения слабо усвоенных тем курса. -Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к ГИА (9 класс). - Организация семинаров-практикумов, направленных на освоение новых технологий и форм организации образовательной деятельности . | -Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. -Быстрая и беспроблемная адаптация детей к образовательному процессу. -Быстрая и беспроблемная адаптация пятиклассников к образовательному процессу. -Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. -Рациональная организация повторения. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний. -Повышение имиджа школы. -Адаптация обучающихся к учебному труду. -Активизация мотивации обучения. -Знакомство обучающихся с |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, научно-практических семинаров. -Составление социальных паспортов классов и школы с целью выявления групп семей, имеющих статус неблагополучных для планирования дальнейшей работы | <p>нормами и правилами аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование понятийного аппарата, освоение теоретических аспектов педагогической деятельности в контексте требований ФГОС. - Освоение новых технологий и форм организации учебного процесса с позиции системно-деятельностного подхода. -Разработка технологических карт по проектированию, проведению и анализу уроков различных типов. -Повышение качества преподавания учебных дисциплин и профессиональной компетентности педагогов. |
| октябрь | <p>1.Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем некоторыми обучающимися, в том числе по новым предметам и по новым программам ФГОС. Снижение учебной мотивации.</p> <p>2. Появление у обучающихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в усвоении знаний и формировании УУД; неудовлетворённость успеваемостью со стороны обучающихся и их родителей</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. -Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе по новым предметам и по новым программам ФГОС. - Консультации по запросам обучающихся и их родителей. - Анализ результатов текущего контроля. -Организация внеурочной деятельности по предметам учебного плана. -Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам. -Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. | <ul style="list-style-type: none"> -Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. -Привыкание к изучению новых предметов. -Формирование у детей предметных и метапредметных знаний. -Разработка плана работы с обучающимися, испытывающими затруднения. -Повышение качества преподавания. -Составление графика консультаций по подготовке выпускников к ГИА. -Повышение качества знаний у мотивированных обучающихся. -Психологическая готовность к сдаче ГИА. - Повышение учебно-познавательной мотивации у обучающихся. -Повышение качества участия в |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| ноябрь | <p>1. Возможная неблагоприятная ситуация для отдельных обучающихся по результатам мониторинга качества знаний за 1 четверть.</p> <p>2. Наличие неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся по итогам 1 четверти.</p> <p>3. Недостаточное количество обучающихся, способных осуществлять проектноисследовательскую деятельность, являющуюся приоритетной в условиях реализации ФГОС</p> | <p>-Проведение заседаний школьных методических объединений, педагогического совета «Об итогах успеваемости обучающихся за 1 четверть», педагогического совета «Самообразование как эффективный способ повышения профессиональной компетентности учителя в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов»</p> <p>- Анализ качества успеваемости по итогам I четверти по классам.</p> <p>-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.</p> <p>-Организация контроля со стороны родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>- Проведение родительских собраний по итогам успеваемости в I четверти.</p> <p>-Обучение на уроках, а также в рамках школьного научного общества обучающихся осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>-Подготовка и участие обучающихся в школьной научнопрактической конференции, а также городских фестивалях, конкурсах научно-исследовательских и проектных работ обучающихся.</p> <p>-Организация мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогов в освоении проектноисследовательских технологий через систему внутришкольного тьюторства, курсов повышения квалификации, обучающих семинаров.</p> <p>-Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, научно-практических семинаров, он-лайн конференций и др.</p> <p>- Участие в профессиональных педагогических конкурсах.</p> | <p>предметных олимпиадах.</p> <p>-Список обучающихся, требующих особого контроля.</p> <p>-Сокращение числа обучающихся, окончивших I четверть с одной «3» или одной «4».</p> <p>-Корректировка учебно-тематического планирования, план работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.</p> <p>-Возрастание престижа знаний в детском коллективе, увеличение количества «хорошистов» и «отличников».</p> <p>- Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>-Достаточный уровень сформированности исследовательской культуры у обучающихся.</p> <p>- Возрастание престижа научных знаний в коллективе обучающихся.</p> <p>-Повышение качества преподавания учебных дисциплин.</p> <p>-Повышение уровня учебно-познавательной мотивации у обучающихся.</p> <p>- Повышение уровня профессиональной компетентности педагога.</p> |
| декабрь | <p>1. Наличие неуспевавших и слабоуспевающих обучающихся по итогам первого полугодия. Накопление пробелов в знаниях у отдельных обучающихся. Снижение престижа активной познавательной</p> | <p>-Проведение промежуточного контроля знаний</p> <p>-Анализ качества ЗУН и сформированности УУД.</p> <p>-Проведение заседаний школьных методических объединений, малого педагогического совета «Об итогах успеваемости обучающихся за 1 полугодие».</p> <p>-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также с неуспевающими и слабоуспевающими.</p> <p>-Оперативная связь с родителями посредством контроля традиционных и</p> | <p>-Список обучающихся, требующих в конце полугодия особого внимания.</p> <p>-Повышение мотивации учения у неуспевающих и слабоуспевающих.</p> <p>-Сокращение числа обучающихся, окончивших I полугодие с одной «3» или одной «4».</p> <p>- Активизация контроля родителей</p> |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | <p>деятельности.</p> <p>2. Проблема комплексной оценки результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС по результатам первого полугодия.</p> <p>3. Недостаточная осведомленность родителей о текущей и итоговой успеваемости своих детей. Недостаточный уровень контроля успеваемости детей со стороны родителей.</p> | <p>электронных дневников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа с родителями. - Посещение педагогами курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, круглых столов по вопросам комплексной оценки результатов и качества образования . - Конструирование технологической карты системы оценки образовательных (предметных и метапредметных) результатов обучающихся. - Организация контроля дневников (традиционных и электронных) со стороны родителей. - Проведение комплексных инструктажей для родителей по работе с электронными дневниками обучающихся и получения информации о текущей и итоговой успеваемости из электронного классного журнала. - Индивидуальные беседы с родителями | <p>за успеваемостью своих детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание школьной модели комплексной оценки результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС - Создание технологической карты системы оценки образовательных (предметных и метапредметных) результатов обучающихся. - Сформированность умений родительской общественности оперативно получать информацию о текущей и итоговой успеваемости из электронного классного журнала. - Наличие интерактивной связи учителей и родителей. |
| январь | <p>1. Недостаточное внимание к обучающимся с высокой учебно-познавательной мотивацией (одарённые дети).</p> <p>2. Снижение престижа активной познавательной деятельности.</p> <p>3. Возникновение тревожности выпускников 9-х классов перед ГИА</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Участие школьников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях , конференциях различных уровней. - Консультирование по вопросам ГИА, выполнение индивидуальных планов подготовки к ГИА - Проведение предметных недель. - Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам организации научноисследовательской деятельности, формирования ключевых и предметных компетентностей обучающихся в рамках реализации требований ФГОС . - Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, обучающих семинаров, мастер-классов. - Работа методических объединений и творческих групп | <ul style="list-style-type: none"> - Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. - Увеличение числа обучающихся (либо сохранение их числа постоянным), успевающих на «хорошо» и «отлично». - Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. - Повышение качества знаний - Возрастание престижа знаний в детском коллективе. - Повышение качества подготовки к ГИА. - Совершенствование коммуникативных навыков. - Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. - Повышение качества преподавания за счет использования опыта высокопрофессиональных коллег. - Повышение качества уроков |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| <p>февраль</p> | <p>1. Недостаточный уровень качества предварительной аттестация обучающихся 9-х классов 2. Накопление пробелов знаний у отдельных обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Подготовка и участие детей в окружном этапе всероссийской олимпиады школьников. - Выявление групп детей, имеющих пробелы в освоении предметных и метапредметных умений. -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими и неуспевающими. - Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА. - Психологические тренинги. - Родительское собрание. -Проведение консультаций по вопросам ГИА. -Открытые уроки педагогов по теме «Новые технологии обучения как способ повышения качества знаний». - Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов | <ul style="list-style-type: none"> -Возрастание престижа знаний в детском коллективе. - Снижение количества неуспевающих обучающихся и обучающихся, имеющих одну «3». -Психологическая готовность к сдаче ГИА. -Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. -Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей. - Повышение качества знаний. -Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат - повышение профессиональной компетентности и качества образования. -Совершенствование личностных, предметных, метапредметных навыков и умений. -Повышение качества знаний по учебным дисциплинам. -Повышение качества урочных и внеурочных занятий |
| <p>март</p> | <p>Наличие большого числа обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Анализ объема домашних заданий. -Проведение оздоровительных мероприятий через использование здоровьесберегающих технологий. - Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА. -Проведение совещания при заместителе директора по УР на тему «Предварительные итоги успеваемости за III четверть. Анализ итогов III четверти по классам». -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими и неуспевающими. -Проведение родительского собрания «О мерах по предупреждению утомляемости от учебных нагрузок». - Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, обучающих семинаров, мастер-классов. | <ul style="list-style-type: none"> -Облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся. -Психологическая готовность к сдаче ГИА. - Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. - Повышение качества знаний. -Составление списка обучающихся, требующих особого контроля. -Сокращение числа обучающихся, окончивших III четверть с одной «3» или одной «4». - Корректировка рабочих программ. |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | | -Анализ результатов репетиционных работ 9х классов | -Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. -Повышение качества преподавания за счет освоения новых педагогических технологий и опыта высокопрофессиональных коллег. |
| апрель | 1.Недостаточный уровень освоения личностных, предметных и метапредметных умений и навыков по результатам учебного года. 2. Недостаточное знание родителями специфики педагогической деятельности. 3.Возникновение тревожности выпускников 9-х классов перед ГИА. | -Организация повторения материала, пройденного за год. -Индивидуальная работа со слабоуспевающими и неуспевающими. -Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА. -Проведение консультаций по вопросам ГИА. -Проведение «Дня открытых дверей». -Проведение родительских лекториев. | -Выполнение требований к личностным, предметным и метапредметным результатам. -Психологическая готовность к ГИА. -Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. -Повышение качества знаний. -Понимание родителями специфики педагогической деятельности. -Сотрудничество с учителями. |
| май | 1. Проблема успешного проведения ГИА . 2. Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников. | -Проведение педагогического совета «О допуске к ГИА». -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими и неуспевающими. -Анализ итогового мониторинга качества знаний по предметам учебного плана. -Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА (консультации по учебным дисциплинам, психологические тренинги). - Анализ результатов работы учителя за год. -Создание банка творческих образовательных продуктов педагогов. -Формирование плана повышения квалификации на следующий учебный год. -Проведение итогового мероприятия по награждению «отличников» и «хорошистов», поощрение социально активных школьников. -Осуществление оценки качества образования: оценка индивидуальных учебных достижений школьников, экспертная оценка содержания и реализации основной образовательной программы, оценка образовательной среды в ОО. | -Список обучающихся, переведенных условно и оставленных на повторный год обучения. -Индивидуальные планы работы с этими обучающимися. - Сокращение числа обучающихся окончивших учебный год с одной «3» или одной «4». -Ликвидация пробелов в знаниях через индивидуальные дополнительные занятия. -Повышение качества знаний. -Психологическая и интеллектуальная готовность обучающихся к сдаче ГИА. -Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. -Повышение качества знаний |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | | | <p>выпускников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование программного и методического обеспечения образовательной деятельности -Повышение качества преподавания. - Активизация мотивации обучения. |
| июнь | <p>1. Проблема итоговой аттестации.</p> <p>2. Проблема занятий с детьми, условно переведёнными.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Организация сдачи обучающимися выпускных классов ГИА. - Анализ результатов итоговой аттестации. -Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными обучающимися. - Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с условно переведенными детьми | <ul style="list-style-type: none"> -Успешная сдача ГИА. -Качественная подготовка условно переведенных обучающихся к повторной промежуточной аттестации -Готовность обучающихся к новому учебному году |