

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.2014 г



Приказом № 001 -о от 12.01.2015г

директор МБОУ ООШ №20 г.Канска

О.В. Люляева

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации интегрированного обучения.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) в МБОУ ООШ №20 г. Канска (далее – Учреждение).

1.2. Интегрированное обучение и воспитание-это организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется в общеобразовательном учреждении, создавшем специальные условия для пребывания и получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Интегрированное образование в Учреждении организуется для детей:

- с нарушением интеллекта (лёгкая умственная отсталость);
- с задержкой психического развития (далее ЗПР).

1.4. Основной целью интегрированного обучения является реализация права детей с ОВЗ на получение образования в соответствии с их познавательными возможностями и способностями, их социальная адаптация и интеграция в общество.

1.5.Задачами интегрированного обучения являются:

- обеспечение обязательного минимума содержания образования учащимися с ОВЗ с учётом Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии в ред. Постановления Правительства РФ от 10.03.2000 №212, от 23.12.2002 №919, от 01.02.2005 №49;
- определение оптимального соотношения общеобразовательных и адаптированных программ;
- развитие потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- реализация коррекционно-развивающего обучения, направленного на исправление или ослабление имеющихся у детей физических и (или) психических нарушений, препятствующих их успешному обучению и развитию;
- создание адаптивного образовательного пространства. Позволяющего удовлетворять образовательные потребности ребёнка с ОВЗ;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленного развития у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребёнка от посторонней помощи и повысить его социальную адаптацию;
- формирование позитивного отношения к детям с ОВЗ в обществе;

- создание психологически комфортной среды для детей с ОВЗ в Учреждении;
- предупреждение возникновения вторичных нарушений физического и (или) психического развития;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребёнка.

1.6. Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения предусматривает создание следующих условий:

- создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с ОВЗ в соответствии с их потребностями;
- создание образовательной среды адекватной особенностям детей с ОВЗ, что достигается обеспечением Учреждения соответствующими учебниками, необходимыми дидактическими средствами обучения, методическими пособиями;
- организация социального взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ, направленного на гармонизацию детских взаимоотношений;
- оказание коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ;
- наличие кабинетов узких специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда. Социального педагога, оснащенных необходимым коррекционно-развивающим оборудованием;
- наличие оборудованных классов, позволяющих в полной мере осуществлять реализацию учебного плана, а именно: кабинеты (мастерские) технологии, СБО, ЛФК.

1.7. Образовательный процесс для детей с ОВЗ в условиях интегрированного обучения и воспитания организуется в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии в ред. Постановления Правительства РФ от 10.03.2000 №212, от 23.12.2002 №919, от 01.02.2005 №49, приказа Министерства образования и науки Красноярского края «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ОВЗ» от 17.06.2013 № 5429, Устава Учреждения.

1.8. В Учреждении создаются специальные (коррекционные) классы и классы интегрированного (совместного) обучения.

II. ПОРЯДОК КОМПЛЕКТОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Зачисление ребёнка в класс интегрированного (совместного) обучения или в специальный (коррекционный) класс осуществляется приказом директора Учреждения с указанием адаптированной программы обучения на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и заключения ПМПК.

2.2. Непосредственное руководство интегрированным обучением осуществляет руководитель Учреждения и его заместитель, курирующий интегрированное образование.

- 2.3. Наполняемость класса интегрированного (совместного) обучения не должна превышать 25 учащихся, из них 1-4 детей с ОВЗ, с нарушениями однородного характера.
- 2.4. В классе интегрированного (совместного) обучения с детьми с ОВЗ организуются коррекционно-педагогические занятия, которые проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.
- 2.5. Коррекционно-педагогические занятия проводятся как в отдельном специально оборудованном кабинете, так и при организации совместной со здоровыми детьми учебной деятельности на занятиях. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых занятий.
- 2.6. На проведение коррекционно-педагогических занятий в классах интегрированного (совместного) обучения детей с ОВЗ выделяется дополнительное количество часов согласно действующему нормативу.
- 2.7. Дети с ОВЗ в классе интегрированного (совместного) обучения изучают предметы, совпадающие с учебным планом общеобразовательного класса, совместно с учениками своего класса. В те учебные часы, которые в учебном плане общеобразовательных классов отведены на предметы, которые не изучают дети с ОВЗ, они посещают уроки социально бытовой ориентировки, технологии и т.д.
- 2.8. Наполняемость специального (коррекционного) класса для детей с ОВЗ не должно превышать 12 обучающихся.
- 2.9. Учебный план для детей с ОВЗ формируется на основании приказа Министерства образования и науки Красноярского края «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ОВЗ» от 17.06.2013 № 5429.
- 2.10. По заявлению родителей (законных представителей) для детей с ОВЗ могут организовываться группы продлённого дня.
- 2.11. В конце учебного года изучается динамика развития детей с ОВЗ. Обучающиеся, успешно освоившие адаптированную программу для детей с ЗПР переводятся в следующий класс, где обучаются или по адаптированной программе для детей с ЗПР, или по общеобразовательной программе. Перевод на обучение по общеобразовательной программе осуществляется решением педсовета с согласия родителей (законных представителей), на основании заключения ПМПК.
- 2.12. Учащиеся 4 класса, успешно освоившие адаптированную программу для детей с ЗПР переводятся на обучение по общеобразовательной программе. Перевод на обучение по общеобразовательной программе осуществляется с согласия родителей (законных представителей), на основании заключения ПМПК. Учащиеся 4 класса, не освоившие данную программу, подвергаются комплексному обследованию ПМПК для определения иной программы обучения.
- 2.13. Обучение по адаптированной программе для детей с ЗПР осуществляется по учебникам для общеобразовательных школ.

III. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Образовательный процесс по адаптированным программам для детей с ОВЗ осуществляется учителем-дефектологом, учителями, прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации (в размере не менее 72 часов) или профессиональную переподготовку. Психолого-медико-педагогическое

обеспечение осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник.

3.2. Психолого-медико-педагогическую поддержку обучающимся, просветительскую помощь родителям, методическую помощь педагогам, работающим с детьми с ОВЗ оказывает Центр диагностики и консультирования (ЦДК) на основании договора-соглашения о совместной деятельности.

3.3. ПМПк осуществляет комплексное всестороннее, динамическое диагностико-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ.

3.4. Оплата труда педагогических работников за работу с детьми с ОВЗ проводится в соответствии с п.56,58 «Инструкции о порядке исчисления заработной платы работников просвещения». Установление компенсационных доплат педагогам, работающим с детьми с ОВЗ, осуществляется на основании Приложения к письму МО РФ от 12 января 1993г. № 10/32-т

IV. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

В учреждении образования ведется следующая документация:

4.1. Учебные планы классов интегрированного (совместного) обучения, специальных (коррекционных) классов, утверждённые директором школы, разработанные на основании приказа Министерства образования и науки Красноярского края «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ОВЗ» от 17.06.2013 № 5429;

4.2. расписание уроков;

4.3. расписание специальных (коррекционных) занятий;

4.4. индивидуальное расписание занятий;

4.5. классный журнал класса и классный журнал для реализации адаптированных программ в классах интегрированного (совместного) обучения;

4.6. рабочие программы педагогических работников;

4.7. индивидуальные образовательные программы, составленные на основании рекомендаций ПМПк.