

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 г. КАНСКА

Принято
Управляющим Советом

Протокол № 1 от
« 28 » 08. 2014 г.

Утверждено
приказом № 001-о
от «12» 01. 2015г

директор МБОУ ООШ №20
г.Канска



О.В.Люляева

ПОЛОЖЕНИЕ

о службе психолого-медико- педагогического сопровождения

1. Общие положения

Служба психолого-медико-педагогического сопровождения (далее- служба сопровождения) является структурным подразделением образовательного учреждения и предназначена для помощи обучающимся, имеющим трудности в обучении, личностном развитии, проектирования и обеспечения условий, гарантирующих охрану физического, психического и социального здоровья, а также для определения нарушения личностного и социального развития ребенка, организации коррекции этих нарушений.

В своей деятельности служба сопровождения руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, действующими законодательными актами РФ об образовании, здравоохранении и охраны прав детей, а также нормативно-правовыми документами Министерства Образования и науки РФ, Законами Красноярского края, «Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.» (приложение к письму Министерства образования России от 27.06.03г. № 28-51-513/16

Деятельность службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками образовательного учреждения. Взаимодействие со всеми специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

Деятельность службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитывающихся в образовательном учреждении. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

Работа службы включает в себя комплексную помощь обучающимся ОУ, в первую очередь учащимся с ОВЗ, их семьям, всем участникам и субъектам образовательного процесса.

2. Цели и задачи службы

Целями являются:

- обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте);
- содействие администрации и педагогическому коллективу ОУ в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Задачами являются:

- ранее выявление обучающихся с проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях обучающихся школы с ОВЗ;
- разработка и реализация индивидуально и системно ориентированных программ профилактики и коррекции нарушений развития ребенка с ОВЗ;
- оказание помощи обучающимся в преодолении учебных затруднений, социально-эмоциональных проблем;
- организация информационной поддержки обучающихся, родителей, педагогов по основным направлениям деятельности службы;
- содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования здорового образа жизни, профессионального и досугового самоопределения, самореализации личности.

3. Основные направления деятельности службы сопровождения

Оказание помощи обучающимся с ОВЗ в решении проблем:

- преодоления трудностей в обучении;
- в эмоционально-волевой сфере;
- формирования здорового образа жизни.

Комплексная диагностика, обеспечивающая:

- исследование состояния психического и соматического здоровья, эмоционального благополучия обучающихся, изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания;
- выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- мониторинг состояния здоровья, успешности обучения и воспитания обучающихся с целью динамического наблюдения за их развитием;
- создание банка данных о психофизиологических особенностях обучающихся.

Диагностика предусматривает деятельность по:

- получению современной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса развития, необходимой для оказания психолого-педагогической помощи детям, их родителям, педагогам;
- определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии несовершеннолетних.

Профилактическая и коррекционная работа, направленная на предупреждение и преодоление проблем нарушения развития ребенка, обеспечивающая:

- обучение всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития возможностей организма;
- формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;
- содействие процессу развития личности обучающегося, сохранению её индивидуальности на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога, учителей, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ.

Профилактика предусматривает деятельность по:

- контролю за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в образовательном учреждении и семье, обеспечением гармоничного психического развития и формирования личности обучающихся;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
- подготовке детей и подростков к осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей и подростков;
- своевременному предупреждению безнадзорности и беспризорности среди детей и подростков.

Коррекционная работа предусматривает деятельность по:

- активному взаимодействию специалистов службы (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей и подростков;
- реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития несовершеннолетних;
- участию в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-медико-педагогических развивающих и коррекционных программ;
- реализации комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей с ОВЗ;

Консультирование предусматривает деятельность по:

- консультированию администрации образовательного учреждения, педагогов по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;
- консультированию родителей (законных представителей) и членов семей несовершеннолетних по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- консультированию представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и подростков, по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей, социализации и социальной адаптации несовершеннолетних.

Методическая работа представляет собой:

- проведение семинаров и практикумов для педагогов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ;
- организацию консультаций для руководства и педагогов по вопросам оказания психолого-медико-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.

Аналитическая работа включает в себя:

- экспертизу психолого-педагогической документации по организации обучения в образовательном учреждении;
- анализ уровня сформированности познавательной, речевой деятельности детей, а также других психических процессов методом психолого-педагогического

наблюдения в процессе обучения с целью отслеживания динамики развития ребенка, уточнения диагноза и определения адекватных мер воздействия на него.

3.7. Основные направления деятельности реализуются:

- в процессе работы по соответствующим системно и индивидуально ориентированным программам сопровождения, профилактики и коррекции нарушений развития обучающихся;
- через систему индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- через индивидуальное консультирование;
- в работе семинаров, научно-практических конференций, психолого-педагогических консилиумов, мини-консилиумов;
- через ведение аналитической и прогностической деятельности.

4. Организация деятельности службы сопровождения

4.1. Служба сопровождения оказывает помощь обучающимся:

- выявленным специалистом по результатам диагностического обследования;
- самостоятельно обратившимся за помощью;
- с проблемами в обучении, поведении, общении, выявленными специалистами ЦДК в результате массовой диагностики;
- по обращению родителей (их законных представителей), учителей, классных руководителей.

4.2. Основные направления деятельности осуществляются:

- заместителем директора по УВР;
- руководителем службы сопровождения, который назначается директором;
- педагогом-психологом;
- социальным педагогом;
- учителем-логопедом;
- учителем-дефектологом;
- мед. работником;
- учителям, осуществляющими работу с детьми с ОВЗ.

4.3. Специалисты и учителя осуществляют комплексное непрерывное сопровождение обучающихся.

4.4. Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности специалистов оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании.

4.5. В своей деятельности служба сопровождения подчиняется директору образовательного учреждения.

4.6. Необходимая документация: планы работы на год, формы отчетов, расписание занятий, графики работы специалистов, журналы учета проведенной работы, методические материалы специалистов.