

Рассмотрен  
Педагогическим советом  
протокол №2 от 10.04.2019г

Утвержден  
Приказом 049-в от 11.04.2019г  
директор МБОУ ООШ №20 г Канска  
О.В.Люлева



## ОТЧЕТ

# О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №20  
г. КАНСКА

за 2018 год

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 20 г. Канска  
Сокращенное наименование: МБОУ ООШ № 20 г. Канска; год основания- 1948.

### **1.2. Юридический, фактический адрес:**

663604, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Молодогвардейская, 5.  
тел.(39161) 3-21-83 E-mail: sh20\_kansk@mail.ru Сайт: <http://sh20-kansk.narod.ru/>

### **1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон):**

Учредителем образовательной организации является муниципальное образование город Канск в лице администрации города Канска Красноярского края.

Местонахождение Учредителя: 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Ленина, 4/1.  
Функции и полномочия Учредителя образовательной организации в пределах своей компетенции осуществляет Управление образования администрации города Канска (далее - Управление).

Местонахождение Управления: 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Кобрина, 26.

### **1.4. Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность :**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №7960-л ( бланк 24Л01 №0001114), дата выдачи 08.04.2015г.

Реализуемые образовательные программы:

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование
3. Дополнительное образование детей и взрослых

### **1.5. Свидетельство о государственной аккредитации:**

Свидетельство о государственной аккредитации № 4475 (бланк 24А01 № 0000970), дата выдачи 01.12.2015г, срок действия до 01.12.2027г., образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам:

1. начального общего образования,
2. основного общего образования.

### **1.6. Директор образовательной организации:**

Люляева Ольга Васильевна

### **1.7. Заместители директора:**

Максимова Марина Васильевна

Бондар Ольга Владимировна

## **РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Основные цели и задачи ОО**

Предметом деятельности ОО является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Основными целями ОО являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни



-создание условий для формирования образованной и развитой личности, адаптированной к жизни в обществе, способной к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;

-обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

- обеспечение адекватной мировому уровню общей культуры общества;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;

- формирование духовно-нравственной личности;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

-удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в соответствии с их склонностями, способностями, интересами;

-обеспечение высокого качества образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, а также дополнительного профильного образования;

-охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся;

-создание максимально благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся, овладение ими навыками самообразования, научно-исследовательской, проектной деятельности.

ОО осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

**Основная цель Программы развития ОО:** создание условий для позитивной социализации обучающихся на основе совершенствования образовательного пространства, ориентации его на учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, качество образовательных условий и результатов

**Основные направления реализации цели в 2018году:**

- Создание цифровой образовательной среды
- Внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификации педагогов
- Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов
- Современное технологическое образование у детей
- Формирование и распространение современных воспитательных практик
- Внедрение современных методов обучения
- Оценка качества образования

**Основные задачи перспективного развития в 2018г:**

- осуществить переход на электронный журнал;
- развивать практики использования в образовательной деятельности цифровых образовательных ресурсов;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов;
- создать систему вовлечения в проектную, исследовательскую деятельность, социальные практики, профессиональные пробы каждого обучающегося, в том числе с использованием сетевого взаимодействия с иными ОО;
- продолжать работу по вовлечению обучающихся во флагманские программы РДШ;
- внедрять современные методы, технологии и практики формирования гражданской идентичности и социальной грамотности ;
- интегрировать деятельность служб медиаций в школьную жизнь для обеспечения благоприятного психологического климата, профилактики деструктивных форм поведения ;
- обеспечить внедрение современных методов обучения, способствующих формированию универсальных учебных действий, развитию самостоятельности;
- обеспечить развитие школьной системы оценки качества образования, включающей в себя оценку образовательных результатов обучающихся, учительских квалификаций, качества образовательной среды;
- улучшить материально-технические условия реализации образовательной программы ОО, в том числе обеспечить образовательный процесс новым цифровым оборудованием.

**2.2 Контингент обучающихся и его структура.**



Количество обучающихся	2014-2015	2015-2016	31.12.2016	31.12.2017	31.12.2018
Общая численность обучающихся	231	244	260	295	315
Числ. обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования	114	110	118	131	141
Числ. обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования	117	134	142	164	174

В школе на конец 2018 года обучается 100 обучающихся по адаптированным программам, из них 88 детей с нарушением интеллекта, 7-с ЗПР, 3- НОДА, 1- ТНР, 1-ПФО. Инвалидов обучается -8. На дому обучается-4.

#### Мониторинг количества детей, состоящих на учете:

Вид учета	Учебный год						31.12.2017		31.12.2018г	
	2014-2015		2015-2016		2016-2017		н/л	семья	н/л	семья
Списочный учет	7		4		1		1		н/л	семья (кол-во н/л)
									1	2 (4 н/л)
Картотечн. учет	3		3		1		1		н/л	семья (кол-во н/л)
									1	2 (2 н/л)
ПДН	3		2		10		3		10	
СОП	н/л	семья	н/л	семья	н/л	семья	н/л	семья	н/л	семья (кол-во н/л)
	6	3	8	4	10	5	5	4	10	6 (7 н/л)

Анализируя контингент обучающихся, стоящих на профилактическом учете, хочется отметить, что 5 несовершеннолетних были поставлены на учет в СОП и ПДН за совершение ООД и преступлений, которые были совершены ими в летний период времени, также в наше образовательное учреждение прибыли 2 семьи, которые уже ранее состояли на учете в СОП.

Для сложившейся социально-экономической ситуации в микрорайоне характерны следующие черты: - достаточно высокий процент малообеспеченных семей; - средний уровень общей культуры; - резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей; □ □ отсутствие или устойчивость мотивации к здоровому образу жизни у родителей и детей.

В связи с этим в школе отрабатываются механизмы эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. В школе регулярно проходят родительские собрания, индивидуальные встречи с родителями, консультации педагогов, школьного психолога, проводятся Дни открытых дверей, Совет профилактики, рейды в семьи обучающихся. Для дошкольников реализуется программа «Адаптация ребенка в школе», основная цель которой – адаптация детей к школьной жизни, формирование умения общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, развитие мотивации к обучению. Вывод: в ОО достаточно сложный контингент обучающихся, что в обязательном порядке учитывается педагогическим коллективом при организации образовательной деятельности.

### 2.3 Система управления образовательной организацией.

Система управления ОО направлена на создание условий для совершенствования существующей образовательной системы ОО с целью получения наиболее эффективных результатов.

Организационная структура системы управления основана на взаимодействии всех участников образовательной деятельности: членов Управляющего совета, директора и его заместителей, учителей, обучающихся, родителей и представляет собой демократически централизованную систему с вертикальным и горизонтальным характером связей между субъектами управления.

Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали. Данная модель системы управления определяет баланс задач всех субъектов управления, соответствие уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач.

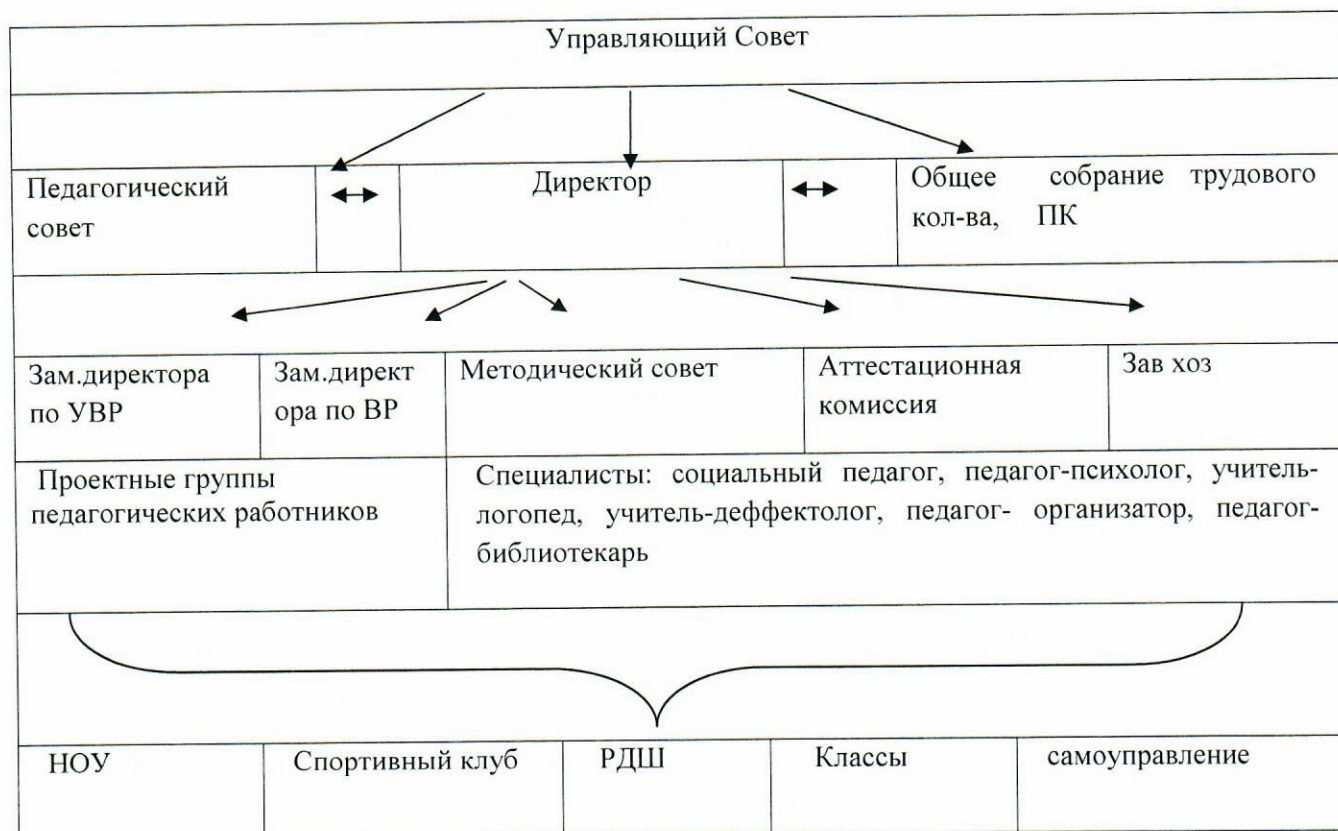


система, в основе которой лежит демократизация и децентрализация процессов управления, что обеспечивает гармоничное сочетание управления и самоуправления. Для успешного функционирования и развития образовательной организации разработана система качественного управления на основе программно-целевого подхода. В ОО разработана и реализуется Программа развития .

В ОО расширена общественная составляющая управления как главный ресурс повышения качества образования. Представители общественности имеют управленческие полномочия, включены в процесс принятия решений по развитию ОО. Деятельность управления регламентируется локальными нормативными актами и Уставом.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ОО располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательной организации соответствуют действующему законодательству.

### Структура самоуправления МБОУ ООШ №20 в 2018 году



### Характеристика административно-управленческого персонала.

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Директор ОО имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно управленческой должности (физических лиц)	0

Использование проектного менеджмента в управленческой деятельности позволило организовать командную работу и включить педагогический коллектив в инновационную, проектную деятельность. Ценностью для нас является «командное» управление, признание личностных устремлений каждого участника команды, признание ценности быть лидером в одном случае и участником-исполнителем - в другом; признание ценности сотрудничества и взаимодействия; доверие между участниками команды; поддержка любой инициативы. Все это помогает развивать управленческие способности участников



управления: от управления, ориентированного на процесс, к управлению, ориентированному как на процесс, так и на результат.

#### 2.4 Содержание и качество подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с уровнями общего образования.

##### **Начальное общее образование**(нормативный срок освоения- 4года)

Приоритетная цель: развитие личности школьника.

Задачами начального общего образования являются формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Развитие творческих способностей, сохранения и укрепление здоровья. Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. В связи с реализацией ФНОС НОО основной акцент делается на формирование умения учиться, формирование предметных и универсальных способов действия и обеспечение индивидуального прогресса ребёнка в эмоциональной, познавательной сферах.

В 1-4 классах, учитывая запросы обучающихся и их родителей, реализуется программа "Школа России", адаптированные программы для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение по программе "Школа России" строится на основе постоянной поддержки творческого начала ученика, поэтому предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Приоритетным направлением этой программы является духовно-нравственное развитие ребёнка, утверждающее такие человеческие ценности, как согласие, сотрудничество и взаимопонимание. Образовательные курсы учебно-методического комплекта «Школа России» позволяют обеспечить личностно-развивающее обучение.

Обязательная часть учебного плана представлена традиционным набором учебных предметов, рабочие программы которых разработаны с учётом авторских программ и утверждены приказом директора школы. Учебные предметы изучаются в соответствии с программами и системой учебников, которые определены для каждого класса. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность учебной недели для 1-3 классов – 5 дней, 4 класса-6 дней.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена двумя учебными предметами: русский язык и литературное чтение.

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о ксике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема. Для приведения в соответствие часов учебного плана и программ, использованы часы из вариативной части: в 1-4-х классах - добавлен 1 час на изучение русского языка согласно программе.

Изучение предмета «**Литературное чтение**» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом: иностранный язык.

Учебный предмет «**Иностранный язык**» изучается со 2-го класса по 2 часа в неделю. Иностранный язык формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

При проведении занятий по иностранному языку (2-3кл.) осуществляется деление классов на две группы.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом: математика.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного



На уроках математики особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о **компьютерной грамотности** учащихся. Учебный курс «Информатика» в начальной школе изучается во 2–3 классах в качестве учебного модуля в рамках учебных предметов «Математика» и «Технология». Предметная область «Обществознание и обществознание» представлена учебным предметом: окружающий мир.

На интегрированный учебный предмет «**Окружающий мир**» в школьном учебном плане отводится в каждом классе по 2 часа. Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Предметная область «Искусство» представлена двумя учебными предметами: музыка и изобразительное искусство.

Изучение предметов «**Изобразительное искусство и музыка**» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебные предметы «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка**» во всех классах изучаются по 1 часу в неделю в каждом классе.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом: технология.

Учебный предмет «**Технология**» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена курсом «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.». Выбор данного модуля осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основе их заявления.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом: физическая культура.

Изучение предмета «**Физическая культура**» направлено на формирование физически разносторонней развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

На основании анализа обученности в 4А классе (самая низкая по математике 33%) из части, формируемой участниками образовательных отношений, введён курс «Математика и конструирование», направленный на развитие логического, пространственного мышления, воображения, речи. Курс расширяет, углубляет и совершенствует геометрические представления и знания обучающихся, помогает формировать элементы конструкторских и графических умений.

Внеурочная деятельность обучающихся 1А, 1Б, 2А, 3А, 4А классов формируется за счёт 2ч внеурочной деятельности из расчёта дополнительных часов (в тарификации), кружковой работы ОО, сотрудничества с организациями дополнительного образования.

Обучение детей с ЗПР (рекомендация ПМПК) организовано во 2А, 3А, 4А классах, в среде нормально развивающихся сверстников и в общении с ними сроки. Учебный план этих обучающихся такой же, как и у школьников общеобразовательного класса в который они включены. В 4А классе для детей, которым рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с ЗПР, предусмотрена пятидневка. Недельная нагрузка для этих детей не должна превышать 23 часа, поэтому на один час сокращено изучение литературного чтения, нет часов из части, формируемой участниками образовательной деятельности. С целью коррекции и развития для этих обучающихся организованы коррекционно-развивающие занятия с психологом, дефектологом, логопедом (согласно рекомендаций ПМПК), во



умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выделено в учебном плане по 1 часу музыки, 2 часа ручного труда. Вся коррекционная работа реализована за счёт ставок специалистов. Остальные предметы учебного плана он изучает интегрировано с обучающимися общеобразовательного класса.

Группе обучающихся 4А класса, которым рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выделено в учебном плане по 5 ч русского языка и 5ч математике. Остальные предметы учебного плана он изучает интегрировано с обучающимися общеобразовательного класса. Вся коррекционная работа реализована за счёт ставок специалистов.

Во 2-3Б класс-комплекте организовано обучение по адаптированной программе для детей с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вся коррекционная работа представлена за счёт ставок специалистов (согласно рекомендациям ПМПК).

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

#### **Результаты освоение ФГОС за 5 лет**

Учебный год	Количество обучающихся 4-х классов (чел)	Кол. обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования.	
		чел	%
2013-2014	25	21	84
2014-2015	19	19	100
2015-2016	16	14	87,5
2016-2017	19	19	100
2017-2018	26	25	96,2

#### **Основное общее образование (нормативный срок освоения-5лет)**

Задачами основного общего образования являются формирование прочных, устойчивых глубоких знаний основ наук; повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, диагностика и развитие общих и специальных способностей; выявление детей с высоким уровнем познавательных способностей и возможностей для последующего обучения. В обязательной части учебного плана 5А, 6А, 7А,8А классов, Федеральном компоненте в 9А классе сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования, реализуется общеобразовательная программа.

В 5Б, 6Б, 7Б,8Б, 9Б, 9В классах реализуется адаптированная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 5А, 6А, 7А, 8А классах реализуется ФГОС ООО. Учебный план 5А, 6А, 7А,8А классов включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В 5 А классе часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- 1 ч в неделю отведён на изучение информатики с целью формирования метапредметных умений на основе средств и методов информатики и ИКТ;

- 1 ч в неделю отведён на курс «Работа с текстом» для формирования смыслового чтения;

- на основании рекомендаций Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 по изучению предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 0,5 часа на изучение модуля «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- 1 ч в неделю отведён на изучение предмета ОБЖ, с целью подготовки учащихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

- 0,5ч в неделю отведён на курс «Проектная деятельность», направленный на формирование проектной грамотности умения организовать учебное сотрудничество через проектные и



-1ч в неделю отведено на изучение курса «Применяй математику», направленного на формирование умений применять математические знания в житейских ситуациях.

В **6 А классе** часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- 1 ч в неделю отведён на изучение информатики с целью формирования метапредметных умений на основе средств и методов информатики и ИКТ;

-1 ч в неделю отведён на курс «Работа с текстом» для формирования смыслового чтения;

-1 ч в неделю отведён на изучение предмета ОБЖ, с целью подготовки обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

-0,5ч в неделю отведён на изучение курса «Проектные задачи», направленного на формирование проектной грамотности, умения организовывать учебное сотрудничество через проектную и исследовательскую деятельность, развитие культуры проектирования;

- на основании рекомендаций Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 по изучению предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 0,5 часа на изучение модуля «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

В **7 А классе** часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

-1ч в неделю отведён на реализацию программы по биологии;

-1ч в неделю отведён на реализацию программы по русскому языку;

-1 ч в неделю отведён на курс «Работа с текстом» для формирования смыслового чтения;

-1 ч в неделю отведён на изучение предмета ОБЖ, с целью подготовки обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

-1ч в неделю отведён на изучение курса «Проектные задачи», направленного на формирование проектной грамотности, умения организовывать учебное сотрудничество через проектную и исследовательскую деятельность, развитие культуры проектирования;

Реализация предметной области ОДНКНР осуществляется через реализацию ООП ООО, раздела «Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся».

В **8 А классе** часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

-2 ч в неделю отведён на курс «Работа с текстом» для формирования смыслового чтения; подготовки обучающихся к устному собеседованию по русскому языку;

-1ч в неделю отведён на изучение курса «Проектные задачи», направленного на формирование проектной грамотности, умения организовывать учебное сотрудничество через проектную и исследовательскую деятельность, развитие культуры проектирования;

-1ч в неделю отведён на курс «Графика», по запросу родителей и обучающихся, направленного на формирование графической грамотности, умения читать и выполнять различную чертёжно-графическую документацию.

Внеурочная деятельность обучающихся 5А, 6А,7А,8А классов формируется за счёт объединений по интересам, спортивного клуба, программы воспитания обучающихся, сотрудничества с образовательными организациями дополнительного образования.

Учебный **9А** класса включает в себя федеральный компонент, региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.

**Федеральный компонент (ФК)** в инвариантной части полностью реализует государственный образовательный стандарт.

В 9 классе изучается интегрированный предмет «Искусство».

**Региональный (национально-региональный) компонент.** В 9А классе «История Красноярского края».

**Компонент образовательного учреждения.**

В **9 А классе** часы из компонента ОО отведены на:

-1ч в неделю на изучение курса «Применяй математику», направленного на формирование умений применять математические знания в житейских ситуациях. На подготовку обучающихся к выполнению заданий ГИА



-2ч в неделю на изучение курса «Работа с текстом», направленного на овладение обучающимися конкретными предметными знаниями и умениями, необходимыми для дальнейшего применения, на повышение уровня подготовки обучающихся, на развитие творческого мышления, формирование смыслового чтения; овладение навыками комплексного анализа текста, подготовка ГИА, итоговому устному собеседованию по русскому языку;

-1 ч в неделю на изучение предмета ОБЖ, с целью подготовки обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

-0,5 ч в неделю на изучение курса «Профессиональное самоопределение», направленного на формирование ответственного самоопределения выпускников;

-1ч на курс «Я живу в России», направленного на формирование четкой гражданской позиции посредством политического и правового воспитания и изучения основ политического строя Российской Федерации.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости) включает в себя в 5Б, 6Б, 7Б, 8Б,9Б,9В классов обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Все часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены на изучение технологии. В 8Б классе 1ч распределён на курс «Введение в профессию», который направлен на расширение трудовых профилей для обучающихся.

5Б, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б,9В классах интегрировано с предметами «Социально-бытовая ориентировка», «Технология» изучается предмет ОБЖ.

Для обучающихся, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам для детей с нарушением интеллекта полностью реализуется предельно - допустимая нагрузка, часы коррекционной работы реализуются за счёт ставок специалистов. Для устранения перегрузки обучающихся, коррекционно - развивающие занятия проводятся во второй половине дня.

#### **Результаты освоения основной образовательной программы за 5 лет**

Учебный год	Количество обучающихся 9-х классов (чел)	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании.	
		чел	%
2013-2014	17	17	100
2014-2015	21	21	100
2015-2016	20	19	95
2016-2017	16	16	100
2017-2018	26	26	100

#### **2.5. Организация воспитательной работы**

Воспитательная работа в 2018 году осуществлялась в соответствии с целями и задачами ОО. Анализируя работу за весь период можно сделать выводы: воспитательная работа строилась с учетом того, что воспитание есть управление процессом развития личности.

Решение стоящих перед нами задач должно было способствовать развитию уклада школьной жизни. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям: духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное; социальное.

Одной из главных целей духовно-нравственного направления является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически в течение года организуются мероприятия, направленные на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, отчужденности.

Для формирования у школьников высокого патриотического сознания, уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны в течение года в данном направлении проводились общешкольные тематические линейки, посвященные Дням воинской славы России, уроки мужества в дни знаменательных дат, творческие конкурсы, выставки работ обучающихся. Были организованы патриотические акции, индивидуальные поздравления ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, проживающих в микрорайоне нашей школы, концерт для них, посвященный Дню Победы, участие в городской Вахте памяти - митинге на мемориале «Землянка». Накануне Дня победы обучающиеся приняли участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка»



поделки для ветеранов из КГБУ СО Пансионата для граждан пожилого возраста и инвалидов «Кедр». Нам всегда рады, горячо приветствуют каждое выступление. Ветераны всегда очень довольны, потому что никто не остаётся без внимания. Наиболее активны в данных мероприятиях 3 А (кл.рук. Воробьева О.В.), 2 А (кл.рук. Ставер Л.В.), 9 А (кл.рук. Хромова Т.В.).

Уклад школьной жизни формируют и традиционные школьные мероприятия: ко Дню защитника Отечества - «А, ну-ка, парни!», Праздник песни и строя; мероприятия к 8 марта -праздник для мам, спортивные соревнования «Вперёд, девчонки!»; Последний звонок, праздник прощания с начальной школой, «Здравствуй, лето!», фестиваль «Минута славы», Дни Здоровья «Мы за здоровый образ жизни», День дублёра, Акция «Живи, ёлочка!», Новогодние праздники.

В рамках всех мероприятий педагогами были проведены интересные мероприятия, классные часы, конкурсы, выставки творческих работ обучающихся. Эта работа способствовала развитию возможностей и способностей каждого ребенка, формированию моделей коммуникативного поведения, решению многих школьных повседневных проблем.

С целью поиска и поддержки талантливых детей в школе реализуется программа «Одарённые дети». Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества с родителями (законными представителями) и общественностью.

В течение года проходили мероприятия, позволяющие обучающимся проявить свои способности, а учителям – представить широкий спектр форм внеурочной деятельности. Так во Всемирный День грамотности ребята украсили школу плакатами с изречениями и пословицами о необходимости быть грамотным, о нелёгком труде в овладении грамотностью. В этот день прошел интеллектуальный квест «Язык мой – друг мой». В увлекательной игре приняли участие команды 6-9 классов. Ребята, проходя заданный маршрут, выполняли различные задания по русскому языку. Участники квеста пришли к выводу, что быть грамотным в нашем веке необходимо каждому. Традиционным стало проведение Дня Наума Грамотника. Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию обучающихся разных возрастных категорий. Задания носили интеллектуальный и творческий характер, выходящий за рамки школьной программы, что требовало от участников нестандартного решения, логического подхода. Обучающиеся 4 А класса приняли активное участие в мастер-классе интерактивного музея науки «Ньютон парк» в рамках реализации краевого проекта «Мастер-классы научно-технического творчества «Окружающий мир».

Для работы с интеллектуально одарёнными детьми, с целью пропаганды научных знаний ежегодно проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 2-4, 5-9 классов. Многие ребята приняли участие в нескольких олимпиадах.

В муниципальном этапе предметных олимпиад приняли участие обучающиеся 7-9 классов. Из них Петровская Светлана (9 кл.) заняла II место в секции «Прикладная и фундаментальная математика». На XIII городской Юниор – конференция III место в секции «Литература» у Ямщиковой Дианы (5 кл.). Большой популярностью пользуются среди обучающихся предметные Международные и Всероссийские игровые дистанционные конкурсы. Это: Русский медвежонок, Кенгуру, Золотое руно, BritishBulldog, Человек и природа, Молодёжное движение, Решай-ка, ТИКО и другие, в которых ребята принимают самое активное участие. Хочется отметить наиболее яркие достижения ребят. **Участие в дистанционных конкурсах.**

Наименование олимпиады, конкурса	Победители и призёры
Международная природоведческая игра-конкурс «Гелиантус»	Диплом II степени Майковская Ксения
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Леонардо»	Сертификаты участников, Засеев Георгий (9 кл.) II м. в районе.
Межпредметная онлайн-олимпиада ДИНО (январь) Образовательная платформа Учи.ру. (3класс)	Диплом победителя Звягин Кирилл (3 кл.) Похвальная грамота Аликина Ксения(3 кл.) Гатиятова Анастасия (3 кл.)
Онлайн-олимпиада по математике «Заврики» (март). (3 класс)	Диплом победителя Звягин Кирилл (3 кл.) Похвальная грамота



Онлайн-олимпиада по математике «Заврики»	Диплом победителя Звягин Кирилл 4 кл.
Открытая дистанционная викторина по основам технического творчества «Загадки Техномира»	Победители в индивидуальном зачёте: Аликина Ксения 4 кл., Бокова Вероника 3 кл., Горбунова Кира 3 кл. В командном зачёте: I место среди 4-х классов команда «ТИКОнавты» (4 А ) Аликина Ксения, Звягин Кирилл, Иванов Сергей, Горностаева Кристина, Мариловцев Алексей I место среди 3-х классов команда «СуперТИКО» (3А) Бокова Вероника, Горбунова Кира, Калиниченко Наталья, Шаркова Анфиса, Савицкая Ксения II место среди 2-х классов команда «Непоседы» (2 А) Селютин Андрей, Графанова Елизавета, Черных Сергей, Мусатова Мария, Стряпкина Арина III место среди 1-х классов команда «Конструкторы» (1Б) Салдушев Максим, Горбунов Павел, Тимофеева Нелли, Туровец Савелий, Пихтулова Анна
III Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	Диплом III степени Сырокваш Екатерина 3 кл.
Олимпиада по Основам светской этики	Диплом I степени Аликина Ксения 4кл. Диплом II степени Иванов Сергей 4кл., Звягин Кирилл 4кл., Гайфединова Людмила 4 кл, Белобородова Ксения 4 кл., Сулименко Иван 5 кл., Пинчук Полина 5 кл., Петрушенко Дмитрий 5 кл., Войналович Максим 5 кл., Баркунов Станислав 5кл., Абраамян Эдгар 5кл. Диплом III степени Ковалёв Константин 4кл., Церр Кристина 5 кл., Халевина Алёна 5кл., Семёнова Дарья 5кл., Сверчкова Ариадна 5кл., Майковская Полина 5кл., Коломеец Олег 5кл.
Международная онлайн-олимпиада по математике	Диплом победителя Звягин Кирилл 4 кл. Похвальные грамоты Гатиятова Анастасия 4 кл.

**Наиболее яркие достижения обучающихся в муниципальных интеллектуальных конкурсах:**

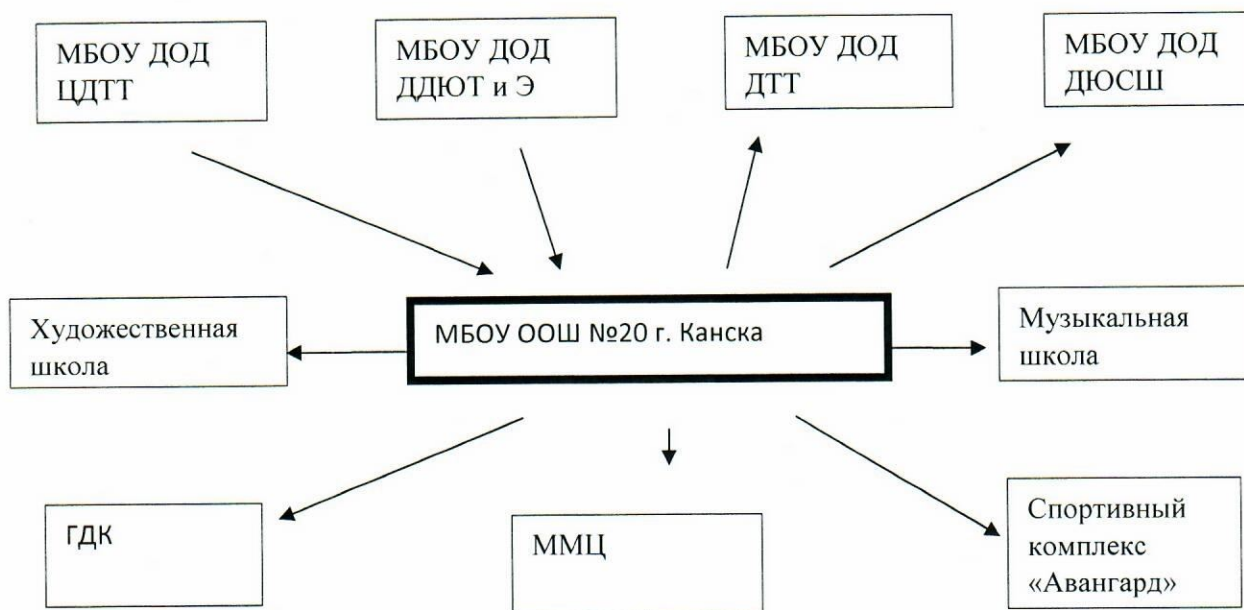
Наименование олимпиады, конкурса	Победители и призёры
Квест-игра «Мир зоологии» для обучающихся 7х классов	Команда III место
VI городская конференция для детей, обучающихся по адаптированным программам	Дипломы за участие, 3 работы рекомендованы для печати в сборнике



Городской квест по физике для обучающихся 7-х классов	Команда II место
Профориентационная игра «Лабиринты выбора» (9 кл.)	Команда III место

Из анализа участия ОО в муниципальных предметных олимпиадах и конференциях видна проблема низкой мотивации школьников к познавательной деятельности, это обусловлено в том числе и микрокультурой социума. Для определенной части родителей образование их детей не является важным.

Внеурочная деятельность — это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива. Значительной частью внеурочной воспитательной деятельности педагогического коллектива ОО является дополнительное образование, которое дополняет и углубляет основное образование. В дополнительном образовании обучающиеся находят сферу своей деятельности и развития при ведущей роли педагогического коллектива. Программа реализуется ОО в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами ОО:



Наша школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования детей, которые проводят на базе нашей ОО занятия объединений по курсам «Зелёный дизайн внутренних интерьеров», «Земляне», «Декоративные животные», «Сад и огород» - МБОУ ДОД СЮН; «Сувенирная мастерская», - МБОУ ДОД ДДТ; «ТИКО конструирование», «В мире техники», «С компьютером на «ТЫ» - МБОУ ДОД ЦТТ. Активное участие обучающиеся 8-9 классов принимают в сетевом проекте взаимодействия «Наш дом». Данная образовательная программа эколого – биологической направленности, в предметных областях – экология, биология, география, ботаника, зоология, химия. В программе сочетались различные формы работы, направленные на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, а также в возможности обучающихся значительно расширить и осознать полученные на уроках знания, способствующие развитию креативного мышления. В процессе работы, обучающиеся проводили наблюдения и эксперименты тем самым приобрели на основе непосредственных восприятий конкретные представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Реализовалась программа через сетевое взаимодействие учреждений общего образования, МБОУ ДОД «Станции юных натуралистов», КГБПОУ «Канский технологический колледж», КГБПОУ «Канский политехнический колледж», КГКУ «Канское лесничество», Отдела по охране окружающей среды администрации г.Канска.

Руководители объединений ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся. Важно



коллективно, воспитать культуру и этику общения. В условиях групповой творческой работы в объединениях дополнительного образования это происходит естественно и непринужденно.

Развитию творческих способностей школьников и содействию в профессиональной ориентации способствуют регулярно проводящиеся в ОО различные конкурсы чтецов и певцов, выставки творческих работ (рисунки, поделки, фотографии), на которых ребята могут показать свое мастерство в различных видах деятельности, участие наших обучающихся в мероприятиях муниципального, зонального, краевого уровня. **Результаты участия наших ребят в творческих конкурсах и мероприятиях различных уровней:**

Наименование конкурса	Победители и призёры
VII Конкурс юных чтецов (проза) «Живая классика»	Благодарственное письмо Вейц Полина (9 кл.)
Конкурс литературных произведений «Синичкин день», в рамках художественно-эстетического направления деятельности Экошколы «Планета-Общий-Дом (ПЛОД)»	Маленкович Диана (7 кл.) Диплом победителя Приз за художественное оформление
Квест «Веселое путешествие» в рамках ранней профилизации детей с интеллектуальными нарушениями	Команда II место
Конкурс чтецов духовной поэзии «Слово Жизни», посвященный празднованию Дня православной книги.	Ценные подарки
II зональный фестиваль «Фольклорный калейдоскоп» среди обучающихся начальных классов	Вокальная группа (3-4 кл.) I место
Муниципальный этап Краевого творческого фестиваля «Таланты без границ-2018»	Диплом победителя в номинации ИЗО Романова Полина (8 кл.) Диплом победителя в номинации ДПИ Ковалёва Мария (7 кл.) Савицкая Оксана (6 кл.)
Муниципальный этап творческого конкурса «Город и поселок моей мечты» в рамках поддержки государственной программы «Формирование комфортной городской среды»	В художественно-изобразительной номинации удостоились права представлять г. Канск на региональном уровне Майковская Полина (4 кл.) Семенова Дарья (4 кл.)
Конкурс социальных инициатив «Школьные СМИ»	I м. Зубарева Юлия (8 кл.), в номинации «Социальный плакат»
Открытый муниципальный конкурс технической направленности «ТИКО – классный конкурс»	<u>Дистанционный этап</u> Победители: - команда «СуперТИКО» (2Акл.) - команда «ТИКОнавты» (3Акл.) - команда «9 рота» (4 А кл.) Призёры: - команда «Непоседы» (1 А кл.) - команда «Барби» (1 Б кл.) - команда «Метеор» (2 А кл.) <u>Очный этап</u> Победители: - команда «Барби» (1 Б кл.) - команда «СуперТИКО» (2Акл.) - команда «ТИКОнавты» (3Акл.) - II место среди 1-х классов - команда «Непоседы» (1 А кл.) -- II место среди 2-х классов - команда



Творческая лаборатория «Город мастеров»	Команда II место
Конкурс рисунков «Парк моей мечты»	Диплом победителя Семёнова Дарья (4 А кл.) Майковская Полина (4Акл.)
Конкурс детского рисунка «Война глазами детей»	I место – Кузьмиренко Ангелина(8 А кл.) II место – Иванова Анастасия (8 А кл.) III место – Дмитриева Диана (8 А кл.) Дипломы участников
Театральный фестиваль античной истории «Лавровый венок»	Диплом победителя в номинации «Лучшее режиссёрское решение»
Муниципальный конкурс детских рисунков «Великая Победа»	I место Семёнова Дарья (4 А кл.)
Муниципальный этап Краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	Лауреаты Фестиваля Номинация «Декоративно-прикладное искусство» Ковалёва Мария (7 А кл.) Номинация ИЗО Романова Полина (8 А кл.)
Зональная выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мир детской фантазии»	Победители выставки Гейская Анна (6 А кл.) Семёнова Дарья (4 А кл.) Калиниченко Наталья(2Акл.) Маленкович Диана (7Акл.) Горбольсова Ксения (4А кл.) Афонинская Алёна (3Акл.)
Конкурс детских рисунков, посвященный Году единства России	Победитель Семенова Дарья 5 кл.
Квест по ранней профориентации «Весёлое путешествие»	Команда I место
Конкурс детских творческих работ среди обучающихся общеобразовательных организаций г.Канска «Выберем своё будущее»	I место Гатиятова Анастасия 4 кл.
Открытый чемпионат Красноярского края по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 19»	Призёр Кузьмиренко Ангелина 9 кл.
Конкурс «За безопасность дорожного движения», посвящённый Всемирному дню памяти жертв ДТП	Призёры Исанин Виталий 7 кл. Некрасова Анжела 9 кл.
Муниципальный конкурс технической направленности для младших школьников «Конструирование техномиров»	Победители среди 4-х классов команда «ТИКОнавты» (4 А) Аликина Ксения, Звягин Кирилл, Иванов Сергей, Гурьев Дмитрий, Мариловцев Алексей
Выставка декоративно-прикладного искусства, технического творчества среди образовательных учреждений муниципальных образований восточной зоны Красноярского края «Новогодние чудеса»	<u>Диплом I степени</u> Ковалёва Мария 8 кл. <u>Диплом II степени</u> Садовников Иван 9 кл. Маер София 1 кл. Ермолаева Александра 1 кл. Савицкая Оксана 7 кл. Шумкин Никита 6 кл. Стефанюк Сергей 9 кл. Бабкин Данил 9 кл. <u>Диплом III степени</u> Бумалева Ангелина 4 кл.



Творческий конкурс «Планета детства»	Садыков Денис 1 кл. Хохрякова Виктория 7 кл., <u>III место</u> в номинации «Чтение стихов и прозы». Старшая группа: Акшев Динар 7 кл., Животова Марина 7 кл., Савицкая Оксана 7 кл., Хохрякова Виктория 7 кл., Данилочкина Мария 6 кл., Шадрин Яна 6 кл., <u>III место</u> в номинации «Театрализованная миниатюра» <u>II место</u> в номинации «Песни современных авторов» Младшая группа: Сусуев Станислав 4 кл., Лобанова Анастасия 4 кл., Мурашкин Иван 3 кл., Климов Антон 2 кл., Горностаева Кристина 4 кл., Галеева Милана 3 кл., <u>III место</u> в номинации «Театрализованная миниатюра»
--------------------------------------	--

Одним из наиболее важных направлений деятельности является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей. Традиционными у нас стали общешкольные Дни здоровья, в рамках краевых акций «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровье молодёжи – богатство края», «Широкая Масленица», Весёлые старты, Неделя здоровья, конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни!» в которых ребята принимают активное участие. По вопросам здорового и безопасного образа жизни ОО активно сотрудничает с КГБПОУ «Канский медицинский техникум». В рамках краевой профилактической акции «Молодёжь выбирает жизнь» волонтеры техникума провели с обучающимися 7 – 9 классов презентационные классные часы «Мы объявляем борьбу СПИДу», посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом, презентационный Урок здоровья «Профилактика сердца», традиционно 7 апреля под девизом «Здоровым быть модно» во всех классах проходит Всероссийский Урок здоровья.

Пристальное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков. Регулярно проходят классные часы и беседы по ЗОЖ. Профилактические беседы о вреде бакокурения и алкоголизма: «Любопытство ценою в жизнь» (7-9 кл.), «Вредные привычки» (5-9 кл.). Большинство школьников верно толкуют понятие «здоровый образ жизни», это показали результаты независимой экспертизы о вреде курения, которая была проведена в ОО.

Активное участие принимают обучающиеся школы в муниципальных спортивных соревнованиях и мероприятиях, что способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Следует отметить команду девушек, занявшую I место в городских соревнованиях по мини-футболу и представлявшую наш город на зональных соревнованиях, на краевом этапе ШСЛ. Традиционно у нас проводятся городские соревнования «Веселые старты» для детей с ОВЗ (2-4 кл.). Участники соревнуются в силе, ловкости, смекалке, быстроте. Команда нашей школы уже третий год подряд занимает I место.

**Наиболее значимые спортивные достижения обучающихся в муниципальных конкурсах и соревнованиях:**

Наименование соревнований	Победители и призёры
Зональные соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций Красноярского края «Школьная спортивная лига»	Команда девушек I место
Финальные соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций Красноярского края «Школьная спортивная лига» (г. Красноярск)	II место Команда девушек Майковская Ксения 9 кл., Петровская Светлана 9 кл., Султанова Нурзада 9 кл. Симбирёва Юлия, Канарская Ольга 7 кл.
Городской спортивный праздник, посвященный Дню здоровья (совместно с КГБУ СО «Центр социальной	Команда III место



Всероссийский день бега «Кросс нации 2018»	I место Плывч Зарина 3 кл. III место Савицкая Ксения 3 кл.
Фестиваль по мультиспорту	Петрова Мария 8 кл. Серсо III место Новус I место

Особое место в воспитательной работе ОО занимает школьное соуправление. Члены Совета Лидеров школьного города «Радужный» под руководством мэра Майковской Ксении (9 кл.) проявляют активную гражданскую позицию в организации и проведении различных праздников, конкурсов, проявляют самостоятельность в подготовке мероприятий, решают вопросы и проблемы, которые возникают, ставят задачи на четверть. Очень ответственно ребята подошли к организации и проведению Дня дублера, посвященного Дню учителя. Ребята – старшекласники на один день стали дублёрами учителей начальных классов и провели уроки у малышей. А после уроков с учителями-дублёрами прошёл педсовет, на котором они поделились своими впечатлениями. Все дублёры сошлись во мнении, что профессия педагога очень нужная и ответственная. Активное участие ребята принимают во флагманских программах Российского движения школьников. 19 мая 2018 г. нашей школе вручен флаг и сертификат, подтверждающий, что школа является образовательной организацией реализующей деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В рамках краевой акции «Осенняя неделя добра» во всех классах прошли уроки толерантности «Доброта спасет мир». Ребята выработали правила выстраивания толерантных отношений между одноклассниками. Благодаря этому в ОО нет конфликтов на межэтнической почве. Дети оценивали свои поступки, поступки других ребят, исходя из своего жизненного опыта. Выполняли групповые творческие задания в рамках акции «Голубь мира». В целях обеспечения защиты прав детей и создания условий для формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, равных возможностей и защиты их интересов функционирует Служба школьной медиации. Служба примирения является объединением обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, действующей на основе добровольческих усилий субъектов образовательного процесса. Руководителем службы является педагог-психолог Курмелёва Мария Владимировна. Ежемесячно куратором проводились рабочие детско-взрослые встречи команды Службы. С обучающимися, входящими в состав школьной службы примирения были проведены практические занятия по теме: «Восстановительная медиация». В свою очередь обучающиеся-медиаторы через социальные практики ознакомили детей 1-5 классов с правилами выстраивания толерантных отношений между людьми, провели уроки толерантности «Давайте жить дружно», праздник День Доброты.

Работа школьного летнего оздоровительного лагеря «РАДУГА» с дневным пребыванием детей осуществлялась в разновозрастных отрядах по программе лагерной смены «Планета добрых сердец».

6 декабря 2017 года Президент России Владимир Путин подписал указ, в соответствии с которым 2018 год в России объявлен Годом добровольца и волонтера. Главные задачи этого года - популяризировать благотворительность, повысить престиж работы добровольцев во всех сферах, повысить гражданскую активность всех россиян, что сделает людей более лояльными и менее равнодушными.

По своей направленности программа является комплексной, т.е. включает в себя два основных направления, заложенных в Образовательную программу школы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей и формирование здорового и безопасного образа жизни. Работа лагеря была распланирована таким образом, что каждый день был посвящен определенной тематике и имел своё название. В соответствии с ней и проводились различные мероприятия, конкурсы и соревнования между отрядами. В лагере ежедневно проводилась утренняя оздоровительная зарядка и спортивный час на свежем воздухе, профилактические беседы «Минутка здоровья» о соблюдении норм здорового образа жизни, по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании. Учитывая интересы детей, в лагере работали кружки «Информатик», «Здоровей-ка», «Волшебная кисть», «Почитай-ка». Все дети, летнего оздоровительного лагеря с удовольствием посещали эти кружки.

Хорошее сотрудничество во время лагерной смены сложилось с ФОК «Дельфин», Канским драматическим театром, выставочным залом, Канским краеведческим музеем, филиалом детской библиотеки № 11. Все посещенные мероприятия детям очень понравились.

Активно используя природные и климатические условия при организации жизнедеятельности в



полноценный отдых детей, их оздоровление можно говорить о эффективности оздоровления детей.

### Оценка эффективности оздоровления детей и подростков

Кол-во оздоровленных детей	Эффективность оздоровления								
	Число детей и подростков, имеющих								
	выраженный оздоровительный эффект			слабый оздоровительный эффект			отсутствует оздоровительный эффект		
	до 10 лет	10-14 лет	старше 14 лет	до 10 лет	10-14 лет	старше 14 лет	до 10 лет	10-14 лет	старше 14 лет
100	28	33	-	12	25	2	-	-	-

Чтобы оценить эффективность работы с воспитанниками лагеря проводился постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняли экран настроения и участия в делах, что позволяло организовать индивидуальную работу с детьми.

Следует отметить и образовательный результат данной программы. Ребята в игровой деятельности: в подвижных играх, интеллектуальных играх, спортивных и социально-ролевых играх применяли на практике не только полученные знания, но и узнавали много нового, о чём с удовольствием рассказывали и подтвердили своими достижениями.

При оценке воспитательного результата данной программы можем исходить только из изменений в личности школьника. Наша программа обеспечила ребятам обязательные социально-ценностные обретения: простое послушание, осознанное принятие, привычное исполнение, осмысление. За время нахождения в лагере с дневным пребыванием не наблюдалось правонарушений детей СОП, что даёт положительную оценку работе педагогов. Укреплению межличностных отношений в летний период служит реализация программы «Математика на свежем воздухе» в рамках проекта «Подготовка обучающихся к реальной жизни средствами математики» эколого-туристического палаточного лагеря «Чайка» для обучающихся 5-7 классов под руководством учителя математики Бикмухамедовой Ю.О. и педагога-психолога Курмелёвой М.В. Темы программы имеют ярко выраженную практическую направленность, что даёт возможность обучающимся, которые не проявляют заметных склонностей к математике, расширить свой математический кругозор.

Деятельность в лагере во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности, расширяет диапазон его знаний, умений и навыков в области туризма, экологии и краеведения.

Программа представляет сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик по детскому движению, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих игр, практических занятий, исследовательских работ по экологии, дискуссий, туристско-спортивных соревнований и туристических эстафет. Обучение осуществлялось по принципу теория – практика, то есть все теоретические знания участники программы в этот же день закрепляют на практике. А главным итогом работы лагеря является укрепление здоровья подростков. Успешность человека во многом зависит от умения общаться и устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми. Это удается не каждому ребенку или подростку. Нередко возникают очень сложные конфликтные ситуации. Успешной коммуникации надо учиться. Поэтому другое направление работы, которое охватывала программа – обучение медиаторов, владеющих приемами конструктивной коммуникации и готовых к примирению участников конфликтной ситуации. Подготовка школьных медиаторов из числа обучающихся является одной из приоритетных задач развития службы медиации образовательного учреждения.

В рамках предпрофильного обучения для психологической компетенции обучающихся 9 класса и профессионального самоопределения, расширения кругозора в учебный план включен курс «Твой выбор», который ведёт педагог-психолог Курмелёва М.В.. Педагог глубоко раскрывает и показывает практическое применение основных положений преподаваемого курса, создает тем самым основы для трудового обучения и профессиональной ориентации школьников. Умело использует на уроках самоконтроль знаний обучающихся, что способствует формированию у школьников умения анализировать, делать теоретические выводы по изученному материалу. Выпускники имели



возможности к той или иной профессии по видам деятельности: «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Художественный образ».

Эффективно зарекомендовала себя такая форма работы как организация встреч с представителями учебных заведений города и посещение обучающимися учебных заведений города в Дни открытых дверей. Так в течение учебного года будущие выпускники побывали в КГБПОУ «КТОТ и С/Х», КГБПОУ Канском политехническом колледже, КГБПОУ Канском технологическом колледже, КГБПОУ Канском библиотечном колледже, где новым для обучающихся были профессиональные пробы и мастер-классы. Здесь же для ребят и их родителей (законных представителей) были организованы консультации об условиях поступления в конкретное учебное заведение. Вот уже второй год в рамках сетевого взаимодействия для детей с ОВЗ (8 Б кл.) на базе КГБПОУ «КТОТ и С/Х» педагоги техникума проводят курс «Введение в профессию», на котором дают ребятам первоначальные знания по профессиям пекарь и штукатур-маляр, организуют с ними профессиональные пробы, по данным профессиям.

Познавательными были встречи с работниками Канского центра занятости населения, на которых обучающиеся были включены в интерактивную деятельность. Обучающимся была предоставлена полная информация о рынке востребованных профессий в нашем городе, с перспективой на ближайшие 5 лет и о том, где в Красноярском крае можно получить престижные профессии, этой же теме было посвящено и родительское собрание, которое было проведено в рамках краевого родительского собрания «Выбор профессии – выбор будущего» Родителям был представлен презентационный анализ рынка труда, программа кадрового обеспечения, востребованные профессии Красноярского края. Доведены до сведения результаты анкетирования выпускников о выборе профессии, об их индивидуальных наклонностях. Педагог-психолог Курмелёва М.В. дала родителям рекомендации, способствующие профессиональному самоопределению детей с учетом кадровой потребности экономики края.

Сущность работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет им на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности, особенно это важно для детей с ОВЗ. В рамках профориентационного декадника для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир профессий» были проведены профориентационные классные часы «Все работы хороши, выбирай на вкус», на которых сами ребята и волонтеры-старшеклассники в презентационной форме рассказали об известных профессиях, оформили выставку рисунков «Много профессий хороших и разных». Лучшие художники были награждены грамотами ЦЗН г. Канска.

В рамках реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2020 года, с 13 по 17 марта 2018 года во всех классах прошёл Единый день профессиональной ориентации «Профессия- путь к успеху», направленный на использование профессиональной ориентации как элемента успешной профессионализации подрастающего поколения. Наиболее яркие и значимые мероприятия, проведенные в период акции:

Название мероприятия	Описание мероприятия (результат)
Выставка декоративно-прикладного творчества «Наши руки - руки золотые» (5-8 кл.)	Девочки 5-8 кл. (ОВЗ) представили на выставку свои изделия
Профориентационный классный час «Я и профессия» (7 -8 кл.)	Обучающиеся в презентационной форме познакомились с различными профессиями, представили востребованные профессии на рынке труда , отгадали загадки о профессиях.
Профориентационный классный час «Мир профессий» (3-4 Б)	Ребята показали не только знания о профессиях и профессиональных качествах людей, умение действовать в коллективе, но и в доступной, игровой форме представили рекламу одной из профессий.
Мастер-класс «Умелые ручки» для детей с ОВЗ(3-4 Б)	Члены Службы школьной медиации провели с детьми ОВЗ мастер-класс по изготовлению поздравительной открытки. Открытки дети подарили своим бабушкам.



Экскурсия на ООО "КАНПЛАСТ"	Обучающиеся 7-х классов познакомились с основной деятельностью предприятия ООО ПКФ «Канпласт», которой является производство биг-бэгов, полипропиленовой тары и упаковки. Ребятам показали весь процесс производства, ведь в современном мире полипропилен стал универсальным материалом, познакомили с различными профессиями, нужными на производстве. Продукция предприятия востребована во многих отраслях промышленности, особенно, в строительной и химической.
Конкурс рисунков «Много профессий хороших и разных» (5-6 кл.).	Оформлена выставка рисунков. 1 место Найденко Сергей (6 Б) 2 место Акшев Динар (6 Б) 3 место Иванов Артур (6 Б), Теляев Сергей (6 Б)
Книжная выставка «Мир профессий»	В библиотеке оформлена выставка литературы о профессиях

Родителями проведены родительские собрания на темы «Как помочь ребёнку выбрать профессию», «Где пойдёшь учиться?». В рамках реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2020 года проведено краевое родительское собрание на тему: «Выбор профессии - выбор будущего».

Родителям был представлен презентационный анализ рынка труда, программа кадрового обеспечения, востребованные профессии Красноярского края (Презентация предоставлена ЦЗН г.Канска). Доведены до сведения результаты анкетирования выпускников о выборе профессии, об их индивидуальных наклонностях. Педагог-психолог Курмелёва М.В. дала родителям рекомендации, способствующие профессиональному самоопределению детей с учетом кадровой потребности экономики края.

Как показывает последующее анкетирование по теме «Профессиональное самоопределение на основе самооценки», большинство обучающихся выбирают дальнейшее продолжение образования в учебных заведениях города по специальностям, востребованным в Красноярском крае в целом и в городе Канске. Для определения траектории движения к личностным достижениям в школе используется технология портфолио. Мы работаем с Портфолио, так как для процессов социализации обучающегося важна прежде всего успешность человека, а Портфолио сразу закрепляет настрой на успех. Основным смыслом его - показать все, на что ребёнок способен. Работа с Портфолио помогает обучающимся вырабатывать умение ставить цель и прокладывать путь к достижению этой цели. Традиционно в конце полугодия, в присутствии родителей на общественном смотре портфолио ребята подводят итоги за прошедший период, намечают планы на будущее. По итогам конкурсов, викторин, олимпиад, соревнований проводятся общешкольные линейки по вручению наград, выпускаются листовки-поздравления, информация размещается на сайте школы, достижения обучающихся заносятся в краевую базу одаренных детей «Талант».

Традиционным стал **ежегодный День школы** - праздник, на котором мы подводим итоги работы по различным направлениям деятельности, чествуем лучших из лучших, наиболее успешных, талантливых и одаренных детей - победителей конкурса «Ученик года». За 2017 – 18 уч. год ими стали:

Номинация «Лучший ученик»

1 ступень Аликина Ксения, 3 А класс; 2 ступень Гузей Анна, 8 А класс

Номинация «Умники и умницы»

1 ступень Семёнова Дарья, 4 А класс; 2 ступень Петровская Светлана, 9 А класс

Номинация «Активная жизненная позиция»

1 ступень Петрушенко Дмитрий, 4 А класс; 2 ступень Майковская Ксения, 9 А класс

Номинация «К вершинам спорта»

Команда девушек, занявшая II место в краевых соревнованиях по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций Красноярского края в рамках проекта «Школьная спортивная лига»

2 ступень Майковская Ксения 9 А класс, Петровская Светлана 9 А класс  
Султанова Нурзада 9 А класс, Симбирёва Юлия 7 А класс, Канарская Ольга 7 А класс



конкурса в ОО проводятся мероприятия различные по своей направленности. Все мероприятия имеют конкурсную основу, т. е имеют Положение о проведении и подведении итогов. Итоги заносятся в специальную таблицу, которая отражает текущие результаты каждого класса и вывешивается на всеобщее обозрение на стенде «Самый классный класс». Победителями в номинации «Лучший класс» были признаны:

I ступень 4 А класс (кл.рук.Абдрахимова Динара Ильгизовна)

II ступень 9 А класс (кл.рук. Хромова Татьяна Владимировна)

Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях, где родителей мало волнует воспитание и образование детей приводят к тому, что в ОО есть дети, совершающие правонарушения. Профилактика правонарушений проводится в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков на основе межведомственного взаимодействия. С обучающимися и их родителями проводится работа по выполнению Закона Красноярского края «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений» - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета. Отслеживается занятость обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДНиЗП, в свободное время, в период каникул, они привлекаются к занятиям в объединениях дополнительного образования, спортивных секциях, отслеживается посещение и пропуски ими учебных занятий. С целью организации работы с родителями (законными представителями) составлены социальные паспорта на всех обучающихся школы, изучены семьи, их социальный состав.

№	Статус семьи	2017 г.	2018 г.
1.	Полные семьи	107	140
2.	Неполные семьи	108	142
3.	Многодетные семьи	34	42
4.	Малообеспеченные семьи	143	152
5.	Семьи с детьми- инвалидами	5	8
6.	Семьи с опекаемыми детьми	18	19

В ходе изучения социального состава семей было выявлено уменьшение количества многодетных семей; увеличение числа неполных семей; рост количества малоимущих семей, что влечет в свою очередь рост правонарушений среди детей и подростков. Большая работа была проведена с семьями, находящимися в социально опасном положении. Работа с родителями - одно из важнейших звеньев работы с классом. Следует отметить работу классных руководителей в этом направлении: во всех классах регулярно проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. В прошедшем году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: День матери, День школы, Дни здоровья, Широкая Масленица, Мы за здоровый образ жизни, новогодние праздники.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать и в дальнейшем – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. В следующем году необходимо разнообразить формы работы с родителями, активнее привлекать их к планированию воспитательной деятельности, обратить внимание на разнообразие тем родительских собраний, приглашение



В 2019 году воспитательная работа должна строиться так, чтобы попытаться развить в ребятах ответственность, доброту, честность, трудолюбие, вежливость, жизнерадостность, культуру поведения, общения, то есть продолжить работу по нравственному воспитанию обучающихся. Качество воспитания необходимо оценивать не по количеству проведенных мероприятий, а по качеству отношений между детьми и взрослыми. А для этого следует продолжить работу над стоящими перед нами задачами:

### Задачи на 2019 год:

- продолжать работу по выявлению одаренных детей с использованием индивидуального и дифференцированного подходов;
- внедрять новые технологии обучения и воспитания, ориентированные на творческое саморазвитие личности;
- сочетать образовательную и досуговую деятельность обучающихся;
- активнее вовлекать обучающихся в проведение предметных олимпиад, конкурсов, соревнований;
- изучать интересы и запросы школьников с учетом мнения родителей (законных представителей), с целью поддержания наполняемости в объединениях дополнительного образования и посещаемости их обучающимися;
- активизировать работу школьного спортивного клуба «Радуга», обеспечить качественное участие обучающихся в городских спортивных мероприятиях.

## 2.6. Организация учебного процесса

Организация образовательной деятельности регламентировалась режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Начало учебных занятий в школе в 8.00 и 13.15 соответствовало п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.282-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Школа работает в первую смену и во вторую смену обучаются 6А, 7А классы.

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.282-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

- количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения в совокупности не превышало величину максимальной аудиторной нагрузки;
- аудиторная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составил:
  - для обучающихся 1-х классов-4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физ. культуры;
  - для обучающихся 2-4-х классов-5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счёт урока физич. культуры;
  - для обучающихся 5-7-х классов- не более 7 уроков;
  - для обучающихся 8-9-х классов- не более 8 уроков.

Для обучающихся 1-х классов использовался ступенчатый режим обучения:

- в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти :

Класс	Продолжительность урока	Кол. учебных дней в неделю	Кол. учебных недель в году	Недел нагрузка в академич. часах
1	1п/г-35мин 2п/г-40мин	5	33	21
2	40мин	5	34	23
3	40мин	5	34	23
4	40мин	5	34	23
5	40мин	6	35	32
6	40мин	6	35	33
7	40мин	6	35	35
8	40мин	6	35	36



При составлении расписания учитывалась дневная и недельная умственная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов.

## 2.7. Востребованность выпускников

По итогам распределения выпускников 2017-18 учебного года 24% обучаются в 10-х классах школ №3,18,19 г. Канска. 76% в СПО. Из них 3- в КГБПОУ «Канский библиотечный колледж», 8- КГБПОУ «Канский технологический колледж», 7- КГПОУ «Канский политехнический колледж», 1- Новосибирский кооперативный техникум им. А.Н. Косыгина.

Распределение выпускников 9 классов в 2018 году общеобразовательных школ

Всего выпускников	Не получили или аттестат (справка)	Оставлено на повторное обучение	Получили или аттестат особенно образцов	Поступили в учреждения профобразования		Поступили в 10 класс	Поступили в ВСО Ш	Не учатся, не работают	Колония, спецучр.	Выезд за пределы страны	Работают	Другое, указать что
				курсы	СПО							
25	0	0	0		19	6						

Распределение выпускников 9 классов в 2018 году общеобразовательных школ коррекционных классов (групп)

Всего выпускников	Не получили свидетельств о окончании обучения	Оставлено на повторное обучение	Поступили в учреждения профобразования		Не учатся, не работают	Колония, спецучр.	Выезд за пределы страны	Работают
			курсы	СПО				
1	0	0		1				

Вывод: все выпускники продолжают образование, что соответствует требованиям ФЗ в области образования.

## 2.8 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

### Характеристика педагогических кадров на 31.12.2018 года

Показатель	Кол-во или доля
Всего работников	42чел
Из них количество внешних совместителей	3 чел
Количество педагогических работников	25 чел.
Из педагогов количество внешних совместителей	1чел.
Количество /доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями	16чел./64%
Количество/доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией	5чел/20%
Количество/доля педагогических работников с высшим образованием	17чел/68%
Количество/доля молодых специалистов	4чел/16%
Доля педагогических работников пенсионного возраста	4/16%
Средний возраст педагогических работников	38,8лет
Средний возраст администраторов	58лет
Количество учителей на одного администратора	8,3 чел.
Повышение квалификации в году (адм, пед. работников)	8/32%

### Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Наименование должности	Кол-во(штатных ед)	Кол-во (чел)
Педагоги - психологи	1,5	1
Учителя - логопеды	1.5	1



Социальные педагоги	1	1
Педагоги дополнительного образования	2,5	1
Педагоги - организаторы	1	1
Медицинские работники	0	0

ОО укомплектована кадрами на 100%. Внешним совместителем является учитель-дефектолог. Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляет медицинский персонал КБУЗ «Канская МДБ» на договорной основе.

В 2018уч.г. 4 педагогических работника успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, 3 педагогических работника успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.

В школе систематически отслеживаются личные достижения педагогических работников, осуществляется дифференцированная оплата труда. **Участие в методических мероприятиях** демонстрирует стабильно высокий уровень педагогического мастерства работников.

год	Педагогическая конференция	Конкурс Мой лучший урок	Конкурс учитель года	Конкурс Молодой учитель	Педагоги чтения	Открытые уроки	Гор. семинар слеты, творч конкурс
2014-2015	4участника; 1 эксперт	6 участ-ов, все лауреаты муниципального этапа, 1- лауреат всероссийского этапа	2участника	1 участник	1участник 2эксперта	8	5 12 творч работ
2015-2016	бучастников 1эксперт	2 участника-оба лауреаты муниципального этапа, 1- лауреат всероссийского этапа	1 победитель	2 участника, 1победитель	-	1 на краевом семинаре	11 2творч работа
2016-2017	бучастников, 3эксперта	2 участника-1 лауреат муниципального этапа, 1- лауреат всероссийского этапа	1участник (4место-2этап)	1победитель	1 участник	5(краевой семинар, гоо, конкурс)	13, 25работ
За 2017 год	бучастников, 3эксперта		1участник (4место-2этап)	1 участник	2 участника	7 (край-2, 5-город)	12
За 2018 год	4 участника 1эксперт	3 участника. 1-победитель (Пупкова Р.М.) 1-призёр (2-место Бака И.В.)	1 участник (Хромова Т.В.-финалист-4 место)	1 участник (Корнева А.И.)	-	17 (16-город, 1-край)	8

### Методическая работа, курсы, конкурсы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы ОО, является методическая работа. Роль методической работы ОО значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать



Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития ОО, основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР, умственной отсталостью.

Цель методической работы: **совершенствовать методическую подготовку учителей, направленную на изменение характера и уровня общего образования.**

Для реализации цели методическая работа велась в проектно-режиме. С целью реализации проектов на 2017-18 гг. были поставлены следующие задачи:

**«Формирование универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности»;**

- апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся;
- формирование портфолио, в котором фиксируются все достижения ученика и результаты мониторинга;
- составление таблиц обработки результатов диагностик по классу и индивидуальной карты развития УУД для каждого ученика;
- создание регламентированной системы фиксации УУД и её анализа;
- мониторинг по формированию УУД через посещение урочных занятий.

**«Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в условиях сетевого взаимодействия»;**

- разработать требование к внеурочному занятию, способы фиксации и регламент мониторинга УУД;
- мониторинг по формированию УУД через посещение внеурочных занятий;
- расширение внеурочной деятельности для детей с ОВЗ (реализация ранней профилизации).

**«Создание условий для интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Ранняя профилизация»**

- реализация адаптированной основной образовательной программы как результата введения СФГОС;
- апробация модели ранней профилизации;
- для обеспечения процесса профессионально-трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ разработка требований к оснащению уроков технологии, требований к урокам технологии; Мониторинг по реализации ФГОС для детей с ОВЗ.
- Расширение технологических профилей через:
  1. Организацию курсов по выбору для обучающихся 5-6 классов, направленных на развитие их профессиональных способностей, таких как «Декоративное цветоводство», «Отделочные работы»;
  2. Организацию профессиональных проб для обучающихся 8-го класса на базе Канского техникума отраслевых технологий и сельского хозяйства по специальности «Пекарь», «Слесарь по ремонту автомобилей». «Маляр»;
  3. Организацию обучения обучающихся 7-го класса на базе Канского техникума отраслевых технологий и сельского хозяйства по специальностям «Пекарь», «Маляр», «Слесарь по ремонту автомобилей».

**«Введение профессионального стандарта педагога»**

- создать регламент устранения дефицитов педагогов;
- создать условия для устранения дефицитов педагогов;
- мониторинг по реализации ФГОС через урочные занятия.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед ОО.

Формы методической работы:

- реализация проектов; - педагогические советы; - методические советы; - педагогические конференции;
- методические семинары, теоретические, разработческие и проектные семинары, экспертно-аналитические; -лектории; -круглые столы; -консультации по организации и проведению урока;
- разработка методических рекомендаций; - организация и контроль курсовой подготовки;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками; - обмен опытом;
- аттестационные мероприятия.

На методическом совете ОО был принят план методической работы, отражающий приоритетные направления и методические задачи.

В рамках реализации проекта **«Формирование универсальных учебных действий в рамках урочной,**



№ п/п	Дата	Тема заседания	Форма проведения	Результат
1	Январь-март	Формирование УУД на уроках	Экспертиза уроков	Соответствие уроков заявленным целям
2	Апрель-май	Мониторинг УУД	Экспертиза	Соответствие таблиц результатам

Данные мероприятия позволили педагогам проектировать уроки с учётом формирования УУД, разработать контрольные работы по отслеживанию метапредметных умений. Учителями-предметниками в 1-8 классах ведётся ежеурочный мониторинг, отслеживаются предметные, метапредметные и личностные результаты по предметам как через планирование в рабочих программах, так и через формы годового отчёта. Для каждого обучающегося 1-4 были составлены индивидуальные маршрутные листы. Для всех обучающихся 1-4 классов сформировали портфолио обучающихся с учётом результатов мониторинга образовательных результатов, что позволит педагогам, обучающимся и их родителям ежегодно отслеживать образовательные результаты.

В современной ОО значимое место отведено обновлению целей и основным условиям их достижения. Одним из таких условий является необходимость проведения диагностического исследования качества образования и поиск путей перехода к новому качеству образования, основанному на компетентностном подходе. В ОО на протяжении многих лет ведётся мониторинг успешности класса, учителей-предметников, успеваемости по русскому языку, математике, введён ежеурочный мониторинг предметных и метапредметных результатов, в конце учебного года сводный мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов.

Приоритетным направлением работы учителей ОО в этом году стали следующие вопросы:

- реализация ФГОС в 1-8 классах; - проведение диагностических работ (КДР и ВПР);
- построение эффективного учебного занятия с учётом требований ФГОС и с использованием оборудования, предназначенного для реализации ФГОС.

Анализ деятельности педагогического коллектива по данному направлению показал, что коллективом достигнуты определённые успехи. Учителя умеют:

- планировать деятельность с учётом ФГОС; -отслеживать УУД;
- проектировать урочные и внеурочные занятия с учётом ФГОС;
- организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

В рамках реализации проекта «Создание условий для интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Ранняя профилизация» были рассмотрены следующие вопросы:

№ п/п	Дата	Тема заседания	Форма проведения	Результат
1	В течение года	Ранняя профилизация	Круглый стол совместно с КТОТ и СХ	Намечены пути совместного продвижения
2	Январь	Отличие инклюзивного обучения и интегрированного обучения	Лекторий	Повышение профессиональной компетенции
3	Февраль	Организационно-методические аспекты деятельности школьного ПМПк в инклюзивном обучении при введении ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Семинар	Повышение профессиональной компетенции
	Февраль	Ранняя профориентация обучающихся	Педсовет	Разработка модели ранней профориентации
	Март	Вредные привычки. Как с ними бороться		

В школе на конец 2018 года обучается 100 обучающихся по адаптированным программам, из них 88 для детей с нарушением интеллекта, 7-с ЗПР, 3- НОДА, 1- ТНР, 1-ПФО. Инвалидов обучается -8. На



Весной 2018г 1 ученица 9А класса, обучающаяся по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта окончила школу, успешно сдав выпускной экзамен по технологии, поступила в КТОРТ и СХ.

С сентября 2018г в 9-х классах по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта обучается 26 детей.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предъявляет следующие требования к реализации содержания предметной области «Технология»: владение умениями на уровне квалификационных требований к определённой профессии. Обучающиеся с ОВЗ освоить профессиональные компетентности в короткий срок не смогут. Они после окончания школы, как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями, а также соответствующей готовности к профессиональной подготовке. В то время как объективное суждение о своих возможностях имеет огромное значение для осуществления профессиональной ориентации. Поэтому работать в этом направлении необходимо начинать как можно раньше, уже в школе они должны выбрать трудовой профиль. Когда его выбирать и как это сделать - вот основные вопросы, лежащие в основе ранней профориентации. ОО всегда занималась профориентацией, а последние два года мы занимаемся ранней профориентацией.

С сентября 2018г для обучающихся 8-го класса расширен трудовой профиль за счёт занятий в КТОТ и СХ по специальностям «Штукатур-маляр», «Пекарь».

Для правильного выбора профиля необходимо выяснить и учесть интересы, склонности и способности. Интересы и способности формируются на урочных, внеурочных, коррекционно-развивающих занятиях. Склонности определяет – психолог.

Для себя мы определили, что в 1-4 классах необходимо сформировать приёмы ручного труда; в 5-7 классах обучающимся необходимо приобрести навыки и основы профессии, а в 8-9 классах должны сформироваться профессиональные компетентности.

Учителя, работающие с детьми, которым рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специалисты службы сопровождения первоначально изучили перечень профессий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, внесли изменения в рабочие программы, в которых указали на каких урочных и коррекционно-развивающих занятиях пройдёт профориентационная работа, с какими профессиями будут знакомиться обучающиеся. При изучении окружающего мира во 2 классе по теме «Пришкольный участок» обучающиеся знакомятся с профессией рабочего-озеленителя. При изучении тем по технологии в 3 классе «Апликация из древесных опилок» с профессией работник по уходу за животными, в 4 классе «Что мы знаем о ткани» обучающиеся знакомятся с профессией швея, «Что ты знаешь о древесине? Материалы и инструменты» с профессией столяр. Чтобы познакомить профессиями учителя используют разные приёмы: «Найди лишнее», «Узнай меня», «Видеоролики о профессии». Неотъемлемой частью ранней профориентации в начальной школе стали экскурсии в школьные мастерские - швейную и столярную. Там ребят знакомят со швейными машинами, станками и необходимыми для работы инструментами, дают их рассмотреть, попробовать поработать, знакомят с готовыми изделиями из ткани, дерева.

В планах воспитательной работы в 1-9 классах появился раздел профориентационной работы, где обязательным требованием является проведение классных часов по профориентации, экскурсий в автомастерские, пекарню, швейную мастерскую, управляющую жилищную компанию. Итогом является ежегодный квест «Путешествие по профессиям».

Результаты работы обсуждаются и корректируются на школьном консилиуме. В индивидуальные образовательные программы (ИОП) в раздел «Сопровождение обучающего» внесли результаты профориентационной работы. В описание полученного результата заносим данные диагностик педагога-психолога, интересы обучающихся, выявленные через анкетирование и наблюдения, сформированные навыки ручного труда. И всё это соотносим с требованиями к навыкам к той или иной профессии. В четвёртом классе на итоговом консилиуме собирается весь материал за четыре года, и принимается решение о выборе профиля труда, которое в обязательном порядке обсуждается с родителями.

В настоящее время ОО может предложить только два трудовых профиля: швея и столяр, но продумываем дополнительное образование через кружки - «Волшебная кисть», «Бисероплетение», «Озеленитель», сотрудничаем с организациями дополнительного образования. Дом детского творчества



Урочные занятия по технологии 5-9 классов проходят в школьных мастерских. Для обеспечения образовательной деятельности этих обучающихся были приобретены шесть современных швейных машин, ткани, отделочные инструменты, на следующий календарный год запланировано приобретение в столярную мастерскую новых верстаков.

Учителя ОО работают в сетевом взаимодействии с учителями города, ЦДиК, что позволяет более продуктивно разрабатывать и опробовать различные приёмы, способы, КИМ. Посещение открытых мероприятий, проводимых СОШ№18,2, 9, КГБОУ «Канская общеобразовательная школа», ЦДиК, КТОТ и СХ дало возможность нашим учителям ознакомиться с опытом работы своих коллег.

В декабре в ОО прошёл открытый день в честь 70 летнего юбилея школы, где педагогами был представлен опыт работы с обучающимися с нарушением интеллекта: Хромова Т.В.- урок географии в 7Б классе, Берестюк О.В., Курмелёва М.В.интегрированное занятие во 2Б классе, Боровлёва А.А.. Бикмухамедова Ю.О. спортивное соревнование.

В рамках реализации проекта «Введение профессионального стандарта педагога» в 2018г были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Дата	Тема заседания	Форма проведения	Результат
1	Январь	Критерии оформления исследовательской работы	Теоретический семинар	Подготовка к детским конференциям
2	Январь	Молодой учитель-новой школе	Консультации	Повышение проф компетентности молодых педагогов
3	Февраль	Муниципальная экспертиза уроков технологии	Открытые уроки технология	Повышение проф компетентности
4	Февраль	Инновационный опыт-основа системных изменений	Школьная конференция	Повышение проф компетентности
5	Март	Инновационный опыт-основа системных изменений	Городская конференция	Предъявление опыта Повышение проф компетентности

На конец 2018г в ОО работали 27 педагогических и административных работников( с совместителями), из них: 3 -русского языка, 3 - математики и информатики, 1-физики, 1-химии, географии, биологии, 1-истории, 1-английского языка, 2-технологии, 1-физической культуры,1-педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, 1- ИЗО, 1- музыки, педагог-библиотекарь 7-начальной школы,4-специалиста.

Педагоги ОО, проанализировав свою деятельность, выявили собственные дефициты, что позволило администрации скорректировать методическую работу и внести изменения в планы курсовой подготовки, участие в конкурсном профессиональном движении.

Повышение квалификации педагогов школы было организовано через различные формы:

-семинары; -курсы;- ГОО;-конкурсы;-участие в ГМО, ШМО, ГТГ, ТГи т.д.

Повышение квалификации осуществлялось согласно графику:

ФИО	Должность	Форма обучения (очная, очно-заочная, дистанционная, др.)	Образовательное учреждение, осуществляющее повышение квалификации	Название программы повышения квалификации (или переподготовки)	Количество часов	Форма оплаты (бюджет, краевые субвенции, личные средств)
Войналович Мария Николаевна	Учитель истории	дистанционная		Достижение эффективности в преподавании истории на основе осуществления	108	личные



				культурного стандарта		
Надточий Наталья Ивановна	Учитель английского языка	дистанционная	ООО"Инфоурок"	Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС.	108	личные
Матвеева Нина Александровна	Учитель русского языка и литературы	дистанционная	ООО"Инфоурок"	Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС.	108	личные
Ларионова Галина Вячеславовна	Учитель начальных классов	дистанционная	ООО"Инфоурок"	Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС.	108	личные
Иванова Лидия Петровна	Учитель русского языка и литературы	дистанционная	ООО"Инфоурок"	Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС.	108	личные
Абдрахимова Динара Ильгизовна	Учитель начальных классов	дистанционная	ООО"Инфоурок"	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	144	личные
Абдрахимова Динара Ильгизовна	Учитель начальных классов	дистанционная	ООО"Инфоурок"	Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология	600	личные
Бака Ирина Владимировна	Учитель ИЗО	дистанционная	ООО"Инфоурок"	Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология	600	личные

В рамках реализации проекта «Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в условиях сетевого взаимодействия» были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Форма	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Профтестирование обучающихся	Семинар	Зам директора по УВР, педагог-психолог	Реализация программ дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся
2	Презентация программы	Презентация	Педагог-психолог	Коррекция программы



	с дневным пребыванием детей.		лагеря	утверждение
3	День школы	Праздник	Зам директора по УВР	Итог воспитательной программы.

Учителями школы совместно с методистами ДДТ и ЦТТ реализовывались следующие формы организации внеурочной деятельности «С компьютером на ты», «Театральная студия «Калейдоскоп», «Волшебная кисть», «Развивающие игры», которыми были охвачены все учащиеся 1-8 классов. Спортивное направление реализовывалось через работу спортивного клуба «Радуга», секции мини-футбола, волейбола, баскетбола, «Здоровей-ка», тхеквандо.

Анализ посещённых занятий позволил сделать вывод о всестороннем, творческом развитии обучающихся, что было продемонстрировано ими на различных конкурсах, фестивалях, позволило педагогам и обучающимся использовать данный материал для участия в детской конференции.

Для фиксации результатов обучающиеся используются технология портфолио во всех классах ОО. Прошёл общественный смотр портфолио с привлечением родителей и администрации ОО. Данное мероприятие позволило отследить качество работы с портфолио, формировать правильную оценку поддерживающему оцениванию.

Сентября 2018г изменили подход к методической работе. Причиной изменения стали: окончание срока реализации проектов, приоритетные направления развития образования края, выдвинутые на августовском краевом педсовете.

Методическую работу строим по следующим направлениям:

1. «СТАНОВЛЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»(руководитель Кривовяз Л.А.)
2. «ВНЕДРЕНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ АКТУАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ»(руководитель Бака И.В.)
3. «ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ»(руководитель Хромова Т.В.)
4. «СОВРЕМЕННОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»(руководители Пупкова Р.М., Козлов С.В.)
5. «ФОРМИРОВАНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»(руководитель Бондар О.В.)
6. «ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»(руководители Воробьева О.В., Гудкова Н.И.)
7. «ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»(руководитель Максимова М.В.)

а 1 п/г 2018-19 учебного года были проведены следующие мероприятия:

МЕСЯЦ	«СТАНОВЛЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»	«ВНЕДРЕНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ АКТУАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ»	«ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ»	«СОВРЕМЕННОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	«ФОРМИРОВАНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»	«ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»	«ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»
Сентябрь	Запуск электронного дневника Интернет-тестирование «Входной контроль» в 5 и 7 классах проводится на сайте «Кенгуру»	Составление перспективного плана курсовой подготовки	Занятие «Определение цели и задач исследовательской работы» Подготовка к школьным предметным олимпиадам Линейка – старт школьной олимпиады «Наши знания – наша сила»	Организация деятельности дополнительного образования. Экскурсия в ЦТТ Виртуальная экскурсия «Мир профессий» (5-9 классы)		Составление плана работы методического направления	
Октябрь	«Возможности использования интерактивной доски на уроке»	Школа молодого специалиста Консультации к	Школьные предметные олимпиады «Наши знания – наша сила»	Олимпиада по технологии Подготовка к		Семинар «Проектирование и анализ современного	Семинар «Инновации в системе



	программного обеспечения Организация работы с электронными библиотеками, создание собственной базы сайтов по предмету.		«Оформление презентаций»	Организация работы курса «введение в профессию»		общеобразовательной школе сквозь призму формирования УУД» Подготовка к городским педагогическим чтениям Консультации к конкурсу «Мой лучший урок»	реализации ФГОС. Виды оценивания»
Ноябрь	«Возможности использования интерактивной доски на уроках в начальной школе», демонстрация программного обеспечения. Организация участия обучающихся в международном конкурсе «КИТ» 1-8 класс.	Школа молодого специалиста	Занятие « Культура выступления» Методическое сопровождение педагогов к конкурсам: Научно – познавательный конкурс – исследование «Леонардо +8» по истории. Всероссийская игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» Предметные муниципальные олимпиады Всероссийская игра-конкурс «КИТ» Международная природоведческая игра - конкурс «Гелиантус»	ПМПк «Профессиональное самоопределение выпускников» Подготовка к конкурсу «Лучший по профессии»		Обмен опытом в рамках пед. чтений Заседание методического совета школы по проектированию и анализу современного урока к гостевому обмену	Семинар «Внутриклассное оценивание в свете ФГОС нового поколения» Разработка мониторинговых таблиц
Декабрь	«Возможности использования интерактивной доски на уроках биологии, географии, химии», демонстрация программного обеспечения	Школа молодого специалиста Отчет по курсовой подготовке	Методическое сопровождение педагогов к конкурсам: Международный игровой конкурс «BritishBulldog»(3-9 классы) Городские интеллектуальные игры (1-4 классы) Экологическая игра «Животный мир моего края» (5-6-7 классы) Муниципальный этап Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры	Подготовка к конкурсу «Лучший по профессии» Участие в выставке «Новогодние чудеса»		Гостевой обмен в рамках открытого дня, посвященного юбилею школы	

### Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах 2018 календарного года

ФИО участников конкурсов	Название конкурса(ов)	Результат участия
Хромова Татьяна Владимировна	Учитель года	финалист
Войналович Мария Николаевна	Мой Флаг! Мой Герб!	победитель
Корнева Алла Ивановна	Молодой учитель-новой школе	сертификат
Шапина Александра Анатольевна	Формула успеха	сертификат
Бака Ирина Владимировна.	Мой лучший урок	2 место
Пупкова Регина Марсельевна	Мой лучший урок	1 место
Абдрахимова Динара Ильгизовна	Мой лучший урок	сертификат
Абдрахимова Динара Ильгизовна	Краевой туристический слёт	сертификат
Бикмухамедова Юлия Олеговна	Краевой туристический слёт	сертификат



**Предъявление опыта ОО на уровне муниципалитета, региона, РФ (выступления на конференциях, семинарах, публикации в печатных изданиях, Интернет- сайтах, сообществах) в 2018 календарном году**

Тема	ФИО, должность, предъявившего опыт	Место и форма предъявления опыта	Результат
Проектная деятельность как средство повышения профессиональной компетентности педагога	Люляева О.В., директор Максимова М.В., заместитель директора	Форум управленческих практик XII Педагогическая конференция	сертификат
Внеурочная проектная деятельность как средство духовно-нравственного воспитания подростка	Гудкова Н.И., учитель русского языка	Канские Рождественские образовательные чтения	сертификат
		XII Педагогическая конференция	Работа рекомендована к печати
Учебное занятие	Кривовяз Л.А., учитель математики	Форум для педагогических работников восточной зоны Красноярского края.	
Проектная деятельность как средство формирования УУД	Воробьева О.В., учитель начальных классов	XII Педагогическая конференция	Сертификат
Формирование культуры речи современного специалиста	Шапина А.А., учитель-логопед	Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «интеграция культуры и науки как механизм эффективного развития современного общества»	Сертификат
Культура речи. Речь библиотекаря.		Межрегиональный футуристический фестиваль «русский мир»	Сертификат
Практика включения молодых педагогов в реализацию проектов, наставничество.	Люляева О.В., директор	Августовский педагогический совет	
Внедрение мотивационных форм повышения квалификации	Максимова М.В., заместитель директора по УВР	Форум управленческих практик	-
Интернет-зависимость детей и подростков	Курмелёва М.В., педагог-психолог	Информационно-образовательный форум «Мы вместе»	Сертификат
Открытый урок по технологии	Козлов С.В., учитель технологии	Городская неделя открытых уроков технологии	-
11 открытых мероприятий в рамках Открытого методического дня в честь 70-летнего юбилея МБОУ ООШ № 20 г. Канска Гудкова Наталья Ивановна, учитель русского языка и литературы Матвеева Нина Александровна, учитель русского языка и литературы Иванова Лидия Петровна, учитель русского языка и литературы Воробьева Оксана Викторовна, учитель начальных классов Абдрахимова Динара Ильгизовна, учитель начальных классов Кривовяз Людмила Александровна, учитель математики Налточий Наталья Ивановна, учитель английского языка			Экспертная оценка педагогической общности города.



Шапина Александра Анатольевна, учитель-логопед  
 Боровлёва Анна Андреевна, социальный педагог  
 Бикмухамедова Юлия Олеговна, учитель математики  
 Пупкова Регина Марсельевна, учитель технологии  
 Бака Ирина Владимировна, учитель ИЗО  
 Курмелёва Мария Владимировна, педагог-психолог  
 Берестюк Олеся Владимировна, учитель-дефектолог

Вывод: анализ методической работы показал, что качественному сопровождению педагогов способствует проектная деятельность, делегирование полномочий на руководство направлениями педагогам, обладающим профессиональной компетентностью в данной области образования.

**Учебно-методическое, библиотечно-информационное и материально-техническое обеспечение**

ОО размещена в здании по адресу: г. Канск, ул. Молодогвардейская д. 5(сдано в 1950 г.), имеется здание мастерских (сдано в 1969г.). Территория ОО – 1,3га, это сосновая роща в центре микрорайона. Во всех зданиях центральное отопление, канализация, электроосвещение. Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Мебель в классных комнатах, классные доски в полной мере соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю в г. Канске о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам здания, помещений, оборудования МБОУ ООШ №20 г. Канска для осуществления образовательной деятельности от 19.06.2017г.

**Наличие материально - технической базы и оснащённость образовательной деятельности:** в здании ОО 15 учебных кабинетов (в том числе кабинет информатики, кабинет по ПДД(правилам дорожного движения)); спортивный зал, мастерские (столярная, каб технологии), библиотека с фондом наименований, столовая на 80 мест; медицинский кабинет; кабинеты специалистов( психолога, логопеда, дефектолога), спортивная площадка (не соответствует нормативам по площади). Все учебные кабинеты имеют учебно-наглядное оборудование, оснащены АРМ учителя, интерактивными досками оснащено 10кабинетов, интерактивными приставками-2 кабинета, имеется спортивный инвентарь для занятий гимнастикой, лыжной подготовкой, спортивными играми. **Оснащение по ИКТ:**

дата	Компьютеры	Ноутбуки	Интеракт доска+приставка	Проектор	МФУ	Принтер, сканер	прочее
31.12.2017	29	23	10+2	13	16	12п+1с	1ламинатор,
31.12.2018	30	23	11+2	15	16	12п+1с	2 видеорекамеры, 1цифровой фотоаппарат, 1вебкамера

Наличие технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), компетентность участников образовательной деятельности в решении поставленных задач позволяют осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в т. ч. работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП, в том числе ведение электронного журнала;
- взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в т. ч. дистанционное (посредством Интернета), возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими ОО, организациями.

Средняя оснащённость кабинетов 88,3%; учебные кабинеты на 100% оснащены оборудованием для



№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1	Кабинет нач.классов	7	6	88	+	+	удовл	+
2	Кабинет ин.языка	1	1	81	+	+	удовл	-
3	Кабинет физики	1	1	95,7	+	+	удовл	+
4	Кабинет ест.наук(био, хим, гео)	1	1	87	+	+	удовл	+
5	Кабинет ИКТ	1	1	100	+	+	Требуют замены	+
6	Кабинет математики	2	1	80	+	+	удовл	+
7	Кабинет истории	1	Совм	80				
8	Кабинет рус.яз, лит	2	2	84,3	+	+	удовл	+
9	Кабинет ОБЖ (ПДД)	1	1	93,5	+	+	Требуют замены	+
10	Каб ИЗО, музыки	1	1	93,8	+	+	удовл	-

#### Мастерские находятся в отдельно стоящем здании:

N п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь	Рабочие места обучающих		Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Тип пола	Освещенность	Акт проверки на заземление оборудования	Состояние вентиляции
			всего	из них аттес.							
1	Мастерская по обработке древесины	88,9	15	15	имеется	77	удовл	Дерев	Норма	имеется	удовл
2	Каб.технологии	74,4	22	22	имеется	85	Удовл	Дерев	Норма	имеется	удовл

ОО в полном объеме обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП (достаточно для реализации ООП).

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП.

Сведения о книжном фонде библиотеки: всего-8481экз, из них:

учебников -5572, учебных пособий-593, художественной литературы-1754, справочного материала-557.

Питание обучающихся организовано на контрактной основе ИП Печерским Ю.А. на полуфабрикатах (исходя из производственных возможностей пищеблока), по дотации питались 150 детей, для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано 2-х разовое дотационное питание. Для всех желающих обучающихся организованы услуги буфета и возможности платного питания. Вводится оплата по пластиковым картам.

За летний период в ОО проведены текущие ремонтные работы, а также:

-текущий ремонт системы освещения ( спортзал ), выполнен ИП Петровым М.В. ,



-текущий ремонт покрытий полов из линолеума, выполнен ООО «Противопожарные системы защиты», акт приемки оформлен, гарантийные обязательства имеются -2 года;  
 - текущий ремонт системы освещения ( здание мастерских, кабинет технологии для девочек), выполнен силами работников школы.

Вывод: в ОО созданы материально-технические условия для организации образовательной деятельности. Имеющиеся кадровые, учебно-методические, библиотечно-информационные и материально-технические условия позволяют реализовать Программу развития, основные образовательные программы по уровням образования.

**Качество материально-технической базы МБОУ ООШ №20 в 2018г.**

Наименование группы показателей	Перечень условий	Соблюдение условия (да/нет)
«Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН</li> </ul>	Да
«Работающая система водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие холодного водоснабжения;</li> <li>• наличие горячего водоснабжения;</li> </ul>	Да Да
«Работающая система канализации и туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работающая система канализации;</li> <li>• туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН;</li> </ul>	Да Да
«Соответствие требованиям пожаробезопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудованные аварийные выходы;</li> <li>• необходимое количество средств пожаротушения;</li> <li>• подъездные пути к зданию;</li> <li>• соответствие электропроводки требованиям безопасности;</li> <li>• действующая пожарная сигнализация;</li> <li>• автоматическая система оповещения людей при пожаре.</li> </ul>	Да Да  Да  Да Да  Да
«Наличие действующей охраны»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сторож ;</li> <li>• кнопка экстренного вызова милиции.</li> </ul>	Да Да
«Наличие столовой со всеми характеристиками»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собственная столовая с площадью соответствующей СанПин</li> <li>• современное технологическое оборудование в столовой;</li> <li>• сотрудники, квалифицированные работать на технологическом оборудовании;</li> <li>• отремонтированное помещение столовой;</li> <li>• современное оформление зала для приема пищи;</li> </ul>	Да  Да  Да  Да Да
«Наличие универсального спортивного зала»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивный зал</li> <li>• высота спортивного зала не менее 6 м;</li> <li>• площадь спортивного зала не менее 9х18 м;</li> <li>• оборудованные раздевалки в спортивном зале.</li> </ul>	Да Да Да  Да



	<ul style="list-style-type: none"> <li>спортивном зале;</li> <li>действующие туалеты в спортивном зале.</li> </ul>	<b>Нет</b>
«Наличие оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика»»	<ul style="list-style-type: none"> <li>собственная оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» или территория для реализации раздела «Легкая атлетика» на условиях договора пользования;</li> <li>оборудованный сектор для метания;</li> <li>оборудованный сектор для прыжков в длину;</li> <li>дорожки для бега или дорожки для бега со специальным покрытием.</li> </ul>	<b>Нет</b>  <b>Да</b>  <b>Да</b>  <b>Нет</b>
«Реализация требований к компьютерным классам»	<ul style="list-style-type: none"> <li>наличие собственного компьютерного класса ;</li> <li>металлическая дверь в компьютерном классе;</li> <li>электропроводка в компьютерном классе;</li> <li>кондиционер или вентиляция в компьютерном классе;</li> <li>немеловые доски в компьютерном классе;</li> <li>площадь, обеспечивающая установку m/2 +2 компьютера, включая учительский.</li> </ul>	<b>Да</b>  <b>Да</b>  <b>Да</b>  <b>Да</b>  <b>Да</b>
«Наличие презентационного оборудования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>интерактивная доска;</li> <li>мультимедиа проектор.</li> </ul>	<b>Да</b> <b>Да</b>
«Доступ в интернет от 2 Мг/б»	<ul style="list-style-type: none"> <li>скорость Интернет от 2 Мб</li> </ul>	<b>Да</b>
«Наличие элементов безбарьерной среды»	<ul style="list-style-type: none"> <li>наличие элементов безбарьерной среды;</li> </ul>	<b>Да</b>
«Медицинское обслуживание»	<ul style="list-style-type: none"> <li>собственный медицинский кабинет</li> <li>медработник на условиях договора</li> </ul>	<b>Да</b> <b>Да</b>
«Кабинет физики, включая лабораторное оборудование по физике»	<ul style="list-style-type: none"> <li>кабинет физики;</li> <li>подводка низковольтного питания в кабинете физики;</li> <li>лаборантская в кабинете физики;</li> <li>лабораторные комплекты по электродинамике;</li> <li>лабораторные комплекты по молекулярной физике;</li> <li>лабораторные комплекты по механике;</li> <li>лабораторные комплекты по оптике;</li> <li>лабораторные комплекты по ядерной физике и элементам астрофизики.</li> </ul>	<b>Да</b> <b>Да</b>  <b>Да</b> <b>Да</b>  <b>Да</b> <b>Да</b> <b>Да</b>
«Кабинет химии, включая лабораторное оборудование»	<ul style="list-style-type: none"> <li>кабинет химии;</li> <li>вытяжка;</li> <li>лаборантская в кабинете химии;</li> <li>лабораторные комплекты органической химии;</li> <li>лабораторные комплекты неорганической химии;</li> </ul>	<b>Да</b> <b>Да</b> <b>Да</b> <b>Да</b>  <b>Да</b>
«Лабораторные комплекты по природоведению (окружающий мир),»	<ul style="list-style-type: none"> <li>лабораторные комплекты по природоведению;</li> </ul>	<b>Да</b> <b>Да</b>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лабораторные комплекты по анатомии;</li> <li>• лабораторные комплекты по общей биологии.</li> </ul>	Да
«Наличие лицензионного демонстрационного программного обеспечения по истории»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лицензионное демонстрационное программное обеспечение по истории</li> </ul>	Да
«Наличие лицензионного демонстрационного программного обеспечения по географии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лицензионное демонстрационное программное обеспечение по географии</li> </ul>	Да

## 2.9 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Основной задачей, стоящей перед современной ОО, является создание образовательной среды, где бы максимально был реализован потенциал и обучающегося и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами. Поэтому вся работа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 20 г. Канска была направлена на всестороннее содействие повышению квалификации и росту профессионального мастерства каждого учителя; на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном итоге – на совершенствование образовательной деятельности, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников умеющих мыслить практично, теоретично, естественно и научно.

На конец 2018г в школе обучалось 315 человек.

По уровням образования картина такова:

- начальная школа:

1 – 4 классы обучающихся по программе «Школа России»-132,

2-3 класс-комплект обучающихся по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости)-9 обучающихся ;

- основная школа:

5-9 классов обучающихся по общеобразовательной программе – 99 обучающихся;

5-9 классов, обучающихся по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости)- 75 обучающихся.

Уровень компетентности обучающихся и выпускников будет складываться из показателей общекультурной, методологической и допрофессиональной компетентностей, т.к. образовательная деятельность сегодня направлена на их подготовку на общеобразовательном уровне.

Мы продолжаем строить школу равных возможностей, где присутствует смешанный контингент обучающихся: дети с обычными способностями и возможностями, дети оставшиеся без попечения родителей, а также дети, нуждающиеся в индивидуальном обучении в силу ограничений в здоровье и развитии.

С одной стороны, мы стараемся предоставить максимальные условия для адаптации и обучения, а с другой, по возможности, гибко реагировать на социокультурные изменения среды и запросы населения.

### Результаты образовательной деятельности за 2018 год.

#### Итоги работы по четвертям в 2017 – 2018 и 1 п/г 2018-2019 учебном году ( без обучающихся ОВЗ)

Классы	Четверти	Количество учащихся на конец четверти	Учатся на				Кол-во неуспевающих учащихся	% успеваемости	% успеваемости пр. года
			"5"	"4" и "5"	%	% пр. года			
1-4	1	121(84)	0	24	28,6	31,3	6	92,9	93,8
	2	121(87)	4	22	29,9	24,3	6	93,1	87
	3	122(86)	4	23	31,4	22,5	9	89,5	88,8



	<i>год</i>	117(83)	4	23	32,5	27,3	4	95,2	97,4
	<i>1п/г 2018-19уч г.</i>	132(87)	4	27	35,6	29,9	11	87,4	93
5-9	1	105	1	15	15,2	16,7	6	94,4	95,8
	2	103	1	19	24,2	15,2	5	95,1	94,6
	3	103	1	20	20,4	14,7	8	92,2	90,5
	<i>год</i>	103	1	19	19,4	17,9	5	95,1	94,7
	<i>1п/г 2018-19уч г.</i>	99	2	18	20,2	19,4	5	94,9	95
1-9	1	226(189)	1	39	21,2	23,6	12	93,7	95,4
	2	224(190)	5	41	24,2	19,4	11	94,2	91,2
	3	225(189)	5	43	25,4	18,3	17	91	89,7
	<i>год</i>	220(186)	5	42	25,3	22,1	9	95,2	96
	<i>1п/г 2018-19уч г.</i>	231(186)	6	45	27,4	24,2	16	91,4	94

Обучающиеся 1 класса переведены по словесной объяснительной оценке учителя.

8обучающихся переведены условно: Петров Д(2А),Мурашкин И(2А), Ткачук А(3А), Агафонова П(5А),Бахишев К(6А), Калакутцкая В(7А), Готовцева К(7А), Кульбяков А(8А).

На второй год оставлена ученица 4А класса Редькина К.

На конец 2018г. Петров Д, Мурашкин И, Агафонова П, Кульбяков А перешли на обучение по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта, Бахишев К оставлен на повторный год обучения, Редькина К. выбыла, Ткачук А, Готовцева К родители дали согласие на ПМПК.

#### Итоги работы по четвертям в 2017 – 2018 учебном году и 1 п/г 2018-19 уч года(адаптированная программа для детей с нарушением интеллекта)

Классы	Четверти	Количество учащихся на конец четверти	Учатся на				Кол-во неуспевающих учащихся	% успеваемости	% успеваемости пр. года
			"5"	"4" и "5"	%	% пр. года			
1-9	1	63	-	15	23,8	22,4	0	100	100
	2	71	-	22	31	25	0	100	100
	3	73	-	17	23,3	25,4	0	100	100
	<i>год</i>	74	-	24	32	23,5	0	100	100
	<i>1п/г 2018-19учг.</i>	84	-	20	23,8	31	0	100	100

#### Сравнительный анализ результатов успеваемости в начальных классах(%)

Учебный год/класс	2А	3А	4А	2-3Б
<i>На конец 2018г</i>	90,3	92,3	80	100

#### Сравнительный анализ результатов качества знаний в начальных классах ( без ОВЗ)

Учебный год/класс	2А	3А	4А



Лучший результат среди 2-4-х классов у обучающихся 3А класса, качество 46,2% (учитель Паршина Д.А.) Огромную массу информации, которая буквально обрушивается на современного школьника, способен полноценно усвоить только ученик с высокой скоростью чтения, так как большая часть ее по-прежнему предоставляется в печатном виде. Таким образом, развитие навыка чтения и по сей день остается одной из важнейших задач начального звена.

### Анализ результатов качества обученности учащихся по русскому языку и математике в начальных классах на конец 2018г.

Предмет/класс	2А	3А	4А	2-3Б
Русский язык	51,6	46,1	36,6	50/20
Математика	54,8	50	36,6	75/40

Новое качество образования предполагает формирование у учащихся таких компетентностей, как функциональная грамотность, общие умения коммуникации, самоконтроль, самоанализ, рефлексия..

Мониторинг качества обученности по русскому языку и математике в начальных классах опирался на результаты:

- промежуточных и итоговых контрольных работ;
- тематических контрольных срезов знаний;
- городские контрольные работы ( 2-3Б класс);
- всероссийские проверочные работы, краевые диагностические работы (за год в 4 А классе).

В этом учебном году диагностические контрольные работы проводились по читательской грамотности и групповому проекту.

**Читательская грамотность**, класс-4А, учитель Абдрахимова Д.И.

Цель работы: осуществить оценку учебных достижений за курс русского языка выпускников начальной школы; выявить группы учащихся, требующих особого внимания в основной школе; оценить работу педагогов начальных классов и образовательных учреждений; определить направления успешного введения нового образовательного стандарта.

		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)	73,14%	53,75%	
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	75,20%	71,67%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	69,09%	48,79%
		Использование информации из текста для различных целей	80,00%	46,71%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	82,00%	
	Достигли повышенного уровня	52,00%	17,36%	

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	48,00%	52,00%
Регион (%)	7,14%	10,86%	64,64%	17,36%

Вывод: Учащиеся 4-го класса умеют: ориентироваться в тексте, понимают содержание и форму текста, используют информацию из текста для различных целей.

**Групповой проект**, класс 4А, учитель Абдрахимова Д.И.

Цель проведения проекта – получение данных для оценки сформированности метапредметных действий



Результаты выполнения группового проекта по классу  
(4 класс, 2017/2018 уч. год)

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	73,93%	77,00%
	Регулятивные действия	65,38%	72,00%
	Коммуникативные действия	84,62%	83,26%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	50,00%	96,69%
	Повышенный	42,31%	47,99%

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Регион (%)	3,31%	48,70%	47,99%
Класс (%)	7,69%	50,00%	42,31%

Результаты выполнения группового проекта по классу, по отдельным действиям  
(4 класс, 2017/2018 уч. год)

№ /п	Элементы деятельности обучающихся	Успешность сформированности действий (в %)			
		Класс	Исследовательский проект, регион	Социальный проект, регион	Все проекты, регион
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>					
1	<b>Активность участия в целеполагании</b>				
	0-не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	11,54%	3,43%	3,52%	3,54%
	1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	34,62%	24,29%	22,93%	23,06%
	2-активно участвовал в выборе темы/формы работы	34,62%	52,41%	53,53%	53,47%
	3-был(а) лидером	19,23%	19,87%	20,01%	19,94%
2	<b>Активность участия в планировании</b>				
	0-не участвовал(а) в планировании	7,69%	3,26%	3,51%	3,52%
	1-участвовал(а), но не активно	38,46%	23,23%	22,65%	22,72%
	2-активно участвовал(а) в планировании	30,77%	54,01%	54,02%	54,04%
	3-был(а) лидером	23,08%	19,50%	19,83%	19,73%
3	<b>Распределении функций и их выполнение</b>				
	0-в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)	0,00%	0,53%	0,59%	0,61%
	1-ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функций было, имел(а) свое задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал(а)	26,92%	13,24%	11,72%	11,88%



	2-распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	73,08%	86,22%	87,68%	87,51%
	<b>Активность в контроле своих действий</b>				
4	0-не участвовал(а) в контроле	0,00%	3,76%	3,77%	3,79%
	1-контролировал(а) только свои действия	50,00%	41,46%	38,73%	39,09%
	2-контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	50,00%	54,78%	57,50%	57,13%

### КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

	<b>Участие в презентации</b>				
5	0-в презентации не участвовал(а)	0,00%	2,00%	2,64%	2,59%
	1-участие в презентации незначительное	15,38%	27,82%	22,19%	22,82%
	2-участие в презентации значительное	84,62%	70,18%	75,18%	74,59%
	<b>Активность/инициативность ученика</b>				
6	0-не проявляет	7,69%	3,66%	3,26%	3,29%
	1-активен, но инициативы не проявляет	42,31%	33,51%	31,43%	31,63%
	2-активен, проявляет инициативу	50,00%	62,83%	65,31%	65,09%
	<b>Ориентация на партнера и согласованность позиций</b>				
7	0-не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера	0,00%	0,70%	0,53%	0,55%
	1-иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение	3,85%	17,90%	15,83%	15,95%
	2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной	96,15%	81,40%	83,64%	83,50%
	<b>Работа в команде</b>				
8	0-в работе группы участия не принимает	0,00%	1,16%	1,29%	1,27%
	1-не берет на себя организаторские функции, но свою работу выполняет	46,15%	51,71%	47,82%	48,17%
	2-может организовать работу группы, но при этом может работать в команде на «вторых ролях»	53,85%	47,12%	50,89%	50,56%

### ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА

	<b>Самооценка-оценка личного вклада</b>				
9	0 баллов - "Почти все сделали без меня"	0,00%	0,53%	0,17%	0,20%
	1 балл	0,00%	0,60%	0,55%	0,55%
	2 балл	0,00%	1,10%	0,87%	0,93%
	3 балл	0,00%	2,03%	1,98%	1,97%
	4 балл	0,00%	7,99%	5,73%	5,98%
	5 балл	19,23%	38,84%	38,24%	38,46%
	6 балл	3,85%	16,07%	14,99%	15,07%
	7 балл	7,69%	11,28%	11,56%	11,48%
	8 балл	30,77%	9,98%	10,87%	10,76%
	9 балл	26,92%	7,45%	8,22%	8,07%
		10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась"	11,54%	4,13%	6,83%

Вывод: Учащиеся 4-го класса овладели коммуникативными умениями.

**Сравнительный анализ уровней достижения обучающихся по диагностической работе**



	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс	2015-0%	2015-8,33%	2015-41,67%	2015-50%
	2016-0%	2016-11,11%	2016-88,89%	2016-0%
	2017-4,76%	2017-0%	2017-71,43%	2017-23,8%
	2018-0%	2018-0%	2018-48%	2018-52%
Регион	2015-0,93%	2015-3,55%	2015-55,9%	2015-39,62%
	2016-1,56%	2016-7,2%	2016-55,1%	2016-36,13%
	2017-2,76%	2017-4,26%	2017-60,18%	2017-32,8%
	2018-7,14%	2018-10,86%	2018-64,64%	2018-17,36

**Сравнительный анализ уровней достижения учащихся по выполнению группового проекта в сравнении с 2015,2016, 2017 годами.**

	Уровни достижений		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	2015-7,69%	2015-46,15%	2015-46,15%
	2016-0%	2016-55,56%	2016-44,44%
	2017-4,35%	2017-30,43%	2017-65,22%
	2018-7,69%	2018-50%	2018-42,31
Регион	2015-8,41%	2015-49,89%	2015-41,7%
	2016-7,14%	2016-49,47%	2016-43,12%
	2017-3,22%	2017-48,78%	2017-48%
	2018-3,31%	2018-48,7%	2018-47,99

**Анализ всероссийских проверочных работ (ВПР) 4А класс, учитель Абдрахимова Д.И.**

Дата: 24.04.2018.

Предмет: Математика

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			24 уч.	29778 уч.	1460995 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	96	95	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	83	88	89
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	88	89	86
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	1	88	68	68
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	29	51	59
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	29	48	51
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	96	92	92
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	75	65	72
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	88	78	79
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	2	46	55	50



9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	46	68	67
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	54	54	49
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	98	96	94
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	21	22	27

**Вывод:** Обучающиеся 4А класса умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы, овладели основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	1460995	1.9	20	30.1	48	
<b>Красноярский край</b>	29778	1.7	19.4	29.8	49.1	
<b>город Канск</b>	889	0.67	17.7	29.1	52.5	
(sch243158) МБОУ СОШ №20 г.Канска	24	4.2	12.5	45.8	37.5	

Дата: 17.04.2018

Предмет: Русский язык

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			24 уч.	29208 уч.	1442098 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	49	62	66
1К2	<<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	3	92	89	90
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	57	68	69
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	88	91	88
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	90	76	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	90	85	82
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	38	73	80
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	27	47	54
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	47	56	64



8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	40	69	69
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	75	81	76
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	58	64	69
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	62	70	64
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	50	68	75
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	75	80	75
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	58	73	76
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	56	66	66
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	71	83	72
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	12	41	47
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	21	43	43

**Вывод:** обучающиеся 4А класса умеют распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах, распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

Не справились с умением писать текст под диктовку. Не классифицируют согласные звуки, не распознают основную мысль текста, не определяют жизненную ситуацию.

#### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	1442098	4.6	25.1	<b>46.8</b>	<b>23.5</b>	
<b>Красноярский край</b>	29208	4.9	27.6	<b>48</b>	<b>19.4</b>	
<b>город Канск</b>	876	3.2	27.7	<b>51.1</b>	<b>17.9</b>	
(sch243158) МБОУ СОШ №20 г.Канска	24	16.7	33.3	<b>41.7</b>	<b>8.3</b>	Низкие рез-ты

Дата: 26.04.2018

Предмет: Окружающий мир

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России



1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	96	92	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	94	71	71
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	94	67	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	100	93	91
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	82	55	60
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	79	83	80
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	90	89	77
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	88	60	74
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	54	66	52
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	35	43	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	71	73	71
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	92	77	70
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	79	74	71
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	100	95	92
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	100	88	87
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	83	75	62
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	83	84	82
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	59	44	48

**Вывод:** обучающиеся 4А класса овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); умеют использовать различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умеют анализировать изображения, узнают изученные объекты и явления живой и неживой природы; используют знаково-символические средства для решения задач. Сформировано уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

#### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

Код	Распределение групп баллов в %	Отметки о
-----	--------------------------------	-----------



<b>Вся выборка</b>	1452036	0.83	20.4	<b>56.3</b>	<b>22.4</b>	
<b>Красноярский край</b>	29782	0.52	17.1	<b>57.5</b>	<b>24.8</b>	
город Канск	902	0.44	17.2	<b>58.4</b>	<b>23.9</b>	
(sch243158) МБОУ СОШ №20 г.Канска	24	0	4.2	<b>54.2</b>	<b>41.7</b>	

На основании результатов промежуточных, итоговых, диагностических, всероссийских проверочных работ необходимо: **учителям начальной школы** - проводить поэлементный анализ выполненных работ с выявлением причин, повлиявших на результат; - проводить коррекцию в двух направлениях:

- 1) индивидуальная и групповая работа с обучающимися,
- 2) корректировка методов обучения, существующей технологии обучения, либо выбор иной технологии, ориентированной на развитие учебной самостоятельности и в целом мышления обучающегося.

**Педагогам, которые будут обучать нынешних выпускников начальной школы в основной школе**, рекомендуется организовать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня показанных результатов обучающихся 4-х классов.

**На конец 2018 г в 5-9-х классах** обучались 174 обучающихся.

#### Сравнительный анализ по итогам успеваемости в 5-9-х классах

Класс	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	31.12. 2018г	Классный руководитель
5А					92,6	Кривовяз Л.А.
5Б					100	Пупкова Р.М.
6А				95,2	100	Войналович М.Н.
6Б				100	100	Пупкова Р.М.
7А			85,7	93,8	100	Матвеева Н.А.
7Б			100	100	94,1	Шапина А.А.
8А		100	100	90	85	Боровлёва А.А.
8Б		100	100	100		Курмелёва М.В.
9А	96,3	100	95,2	85	100	Гудкова Н.И.
9Б	100	100	100	100	100	Бикмухамедова Ю.О.
9В				100	100	Надточий Н.И.

#### Сравнительный анализ результатов качества знаний в 5-9 классах ( без ОВЗ)

Класс	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	31.12.2018г	Классный руководитель
5А					22,2	Кривовяз Л.А.
6А				23,8	25	Войналович М.Н.
7А			14,3	18,8	7,69	Матвеева Н.А.
8А		14,3	23,5	10	20	Боровлёва А.А.
9А	26,9	28	19	25	21,1	Гудкова Н.И.

Анализ успеваемости обучающихся показал, что лучшего результата обученности на конец 2018 года среди обучающихся 5-9-х классов добились обучающиеся 6 А класса (качество на конец года 25%), выросло качество в 8А классе. В 7А классе самое низкое качество.

Целью внутришкольного контроля за учебно-воспитательной деятельностью являлось достижение соответствия функционирования и развития педагогической деятельности ОО требованиям ФГОС с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию ОО.

Для осуществления цели решались задачи:

1. Диагностировать состояние образовательной деятельности, выявлять отклонения от запланированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.



3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть внеурочных и индивидуальных занятий, дополнительного образования.
4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением документации ОО.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной деятельности в 2018 году являлись:

- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение всеобуча;
- качество обученности;
- организация и проведение внеурочных занятий; коррекционно-развивающих занятий;
- качество ведения документации ОО;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- мониторинг предметных и метапредметных умений;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной школы (9 класс).

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, заседаниях методического совета, методических объединениях, в приказах директора.

Уровень обученности изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по параллелям, предметам, классам, с выходом на конкретного учителя.

В этом учебном году в 5 классе впервые проводились Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории, биологии.

### Результаты ВПР (2018 год)

Дата: 17.04.2018

Предмет: Русский язык Учитель Матвеева Н.А.

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По ОО	По региону	По России
			21 уч.	25876 уч.	1300922 уч.
1 К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	40	51	55
1 К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	43	44	49
1 К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	100	89	89
2 К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	27	45	52
2 К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	63	79	82
2 К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	10	42	50
2 К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	37	52	55
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	95	88	69
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	56	71	75
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	17	44	52
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными	2	33	53	57



5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	29	41	43
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	33	50	54
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	24	39	45
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	64	56	57
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	38	44	45
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	29	38	45
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	48	55	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	43	56	31
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	57	72	68
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	95	84	85



## Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	1300922	15.1	39.7	33.9	11.3	
<b>Красноярский край</b>	25876	18.7	40.6	30.4	10.2	
<b>город Канск</b>	679	14.4	43.4	33.3	8.8	
(sch243158) МБОУ СОШ №20 г.Канска	21	19	61.9	19	0	Низкие рез-ты

**Вывод:** обучающиеся 5А класса умеют соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка, проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Не умеют проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

Дата: 19.04.2018

Предмет: Математика, учитель Кривовяз Л.А.

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			20 уч.	26159 уч.	1296774 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	85	65	61
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	30	46	59
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	40	60	59
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	45	47	52
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	80	90	87
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	12	18	24
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	40	45	45
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	5	17	30
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	45	61	66
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	15	22	42
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	90	87	87
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	70	66	60
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	90	79	80



13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	20	19	23
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. <i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</i>	2	8	14	12

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	1296774	13.6	37.5	33.1	15.8	
<b>Красноярский край</b>	26159	18.1	40.6	29.7	11.6	
<b>город Канск</b>	770	11.4	44.8	31	12.7	
(sch243158) МБОУ СОШ №20 г.Канска	20	25	50	15	10	

**Ввод:** обучающиеся умеют оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Дата: 26.04.2018

Предмет: Биология, учитель Хромова Т.В.

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО уч.	По региону уч.	По России уч.
			19	25915	1261448
			уч.	уч.	уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	74	87	89
1(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	1	74	83	65
1(3)	Умение определять понятия, создавать обобщения;	2	34	42	45
2	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	53	56	73
3	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	24	37	51
4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	74	52	62
5	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	66	64	70
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	66	76	76
6(2)	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	2	95	79	82
6(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	2	76	76	61
7(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	2	34	43	43



7(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	37	51	59
8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	16	40	47
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	32	72	73
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	58	77	70
10К2	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.	1	58	71	60
10К3	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	1	16	37	33

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 28

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	1261448	2.5	35.5	51.4	10.5	
<b>Красноярский край</b>	25915	2.8	38.2	51.3	7.6	
<b>город Канск</b>	758	2.2	38.5	52.2	7	
(sch243158) МБОУ СОШ №20 г.Канска	19	10.5	63.2	26.3	0	Низкие рез-ты

**Вывод:** обучающиеся 5А класса умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

Не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Дата: 24.04.2018

Предмет: История, учитель Войналович М.Н.

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО уч.	По региону уч.	По России уч.
			19	26057	1282871
			уч.	уч.	уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	55	77	71
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	74	68	80
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	33	47	53
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	18	30	43
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать	1	70	75	71



6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	63	41	41
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	68	76	79
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	37	42	46

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	1282871	6	34.2	<b>40.2</b>	<b>19.6</b>	
<b>Красноярский край</b>	26057	7.9	40.7	<b>37.8</b>	<b>13.7</b>	
город Канск	759	5.5	34.8	<b>45.2</b>	<b>14.5</b>	
(sch243158) МБОУ СОШ №20 г.Канска	19	10.5	47.4	36.8	5.3	

**Вывод:** обучающиеся 5А класса умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умеют использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Дата: 18.04.2018

Предмет: Математика, учитель Кривовяз Л.А.

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			14 уч.	20745 уч.	990665 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	64	80	78
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	50	70	72
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	0	26	32
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	14	63	64
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	43	82	87
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	79	85	82
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	21	40	48
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	50	69	76
9	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. Использовать свойства чисел и правила	1	7	28	20



10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	36	58	64
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	7	19	28
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	36	57	56
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	25	16	22

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	990665	14.3	47.1	31.3	7.3	
<b>Красноярский край</b>	20745	19.9	48.1	27.3	4.7	
<b>город Канск</b>	602	12.6	49	33.1	5.3	
(sch243158) МБОУ СОШ №20 г.Канска	14	50	50	0	0	Низкие рез-ты

**Вывод:** обучающиеся 6А класса умеют оперировать на базовом уровне понятием целое число, имеют представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, применяют изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решают задачи на покупки, находят процент от числа, число по проценту от него, находят процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Не умеют решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. Не овладели навыками оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.

Дата: 25.04.2018

Предмет: Русский язык, учитель Матвеева Н.А.

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПОП ООО

№	Блоки ПОП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО уч.	По региону уч.	По России уч.
			13 уч.	20964 уч.	990693 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы!	4	38	48	54
1К2	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;	3	62	57	42
1К3	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	85	91	91
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	3	74	83	85
2К2	проводить морфологический анализ слова;	3	44	58	61
2К3	проводить синтаксический анализ предложения	3	15	35	42
2К4	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	49	58	59
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять принцип несоответствия звуков и букв в слове	1	85	82	81
3(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	85	72	68
4	Проводить орфоэпический анализ слова: определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль	2	77	64	70
-	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.				



6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	27	47	57
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	85	77	85
7(2)	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	54	42	47
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	46	49	58
8(2)	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	23	45	54
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	35	46	46

10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	3	44	57	58
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	62	71	61
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	1	38	56	69
12(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	15	49	42
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	1	38	32	40
13(2)	<i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	31	51	60
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	2	58	58	69
14(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...> <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</i>	2	31	48	52



Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	990693	18.6	41.1	32.3	7.9	
<b>Красноярский край</b>	20964	24	40.7	28.9	6.4	
<b>город Канск</b>	737	21.3	43.6	30.3	4.9	
(sch243158) МБОУ СОШ №20 г.Канска	13	38.5	46.2	15.4	0	

**Вывод:** обучающиеся 7А класса умеют соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Не умеют проводить синтаксический анализ предложения, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Дата: 27.04.2018

Предмет: География, учитель Хромова Т.В.

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			12 уч.	16720 уч.	739160 уч.
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	67	78	83
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	8	34	39
2(1)К 1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	42	41	43
2(1)К 2	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	1	0	29	33
2(2)	Смысловое чтение	1	33	58	51
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. -->	2	75	56	59
3(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	50	64	65
3(3)	Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	67	65	65
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	1	75	88	85
4(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	50	74	76
4(3)		3	47	48	48
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	2	42	54	50



5(2)	неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	50	79	85
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	50	59	59
6(2)К1	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	1	75	64	67
6(2)К2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	42	33	35
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	29	52	41
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	2	83	86	82
8(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	67	69	67
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	75	85	86
9К2	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	1	42	55	57
9К3	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	67	57	55
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	1	25	75	78
10(2)К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	17	57	54
10(2)К2	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	8	22	19

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	739160	4.3	45.4	<b>41.5</b>	<b>8.9</b>	
<b>Красноярский край</b>	16720	4.6	45	<b>41.2</b>	<b>9.2</b>	
<b>город Канск</b>	448	3.3	45.3	<b>40.8</b>	<b>10.5</b>	
(sch243158) МБОУ СОШ №20 г.Канска	12	0	58.3	41.7	0	

**Вывод:** обучающиеся 6А класса умеют применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Имеют представление о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Не умеют осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью, не владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Дата: 11.05.2018

Предмет: Обществознание, учитель Войналович М.Н.

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения	
			По ОО	По России
			По региону 14 уч.	По России 16197 уч. 753371 уч.



1(1)	собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	1	71	75	84
1(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	40	55	66
2(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	2	75	74	75
2(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	64	65	75
2(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	79	87	88
3(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;	1	64	71	73
3(2)	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	36	52	56
3(3)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. <i>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</i>	1	64	71	71
4(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	68	70	65
4(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	86	73	68
5(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	50	65	64
5(2)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;	3	21	42	38
5(3)	раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	36	49	46
6	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3	36	45	50

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	753371	6.5	37.8	39.4	16.4	
<b>Красноярский край</b>	16197	8.9	40.4	36.4	14.3	
<b>город Канск</b>	476	5	31.9	38.7	24.4	
(sch243158) МБОУ СОШ №20 г.Канска	14	7.1	71.4	21.4	0	



различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Не умеют характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны.

### Результаты краевых контрольных работ.

#### Распределение участников ККР7(математика) по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый_1	Базовый_2	Повышенный
<b>Класс</b>	25,00%	66,67%	8,33%	0,00%
<b>Регион</b>	22,13%	38,85%	28,57%	10,45%

#### Средний процент освоения основных умений

	вычисления	преобразования	моделирование	работа с утверждениями
<b>Класс</b>	31,94%	26,11%	23,48%	25,00%
<b>Регион</b>	40,78%	37,01%	37,49%	24,64%

#### Распределение участников ККР7 по уровням освоения умений

Уровни освоения умений	класс (% уч-ся)	регион (% уч-ся)
<b>Вычисления</b>		
повышенный	16,67%	37,03%
базовый	83,33%	52,11%
ниже базового	0,00%	10,86%
<b>Преобразования</b>		
повышенный	8,33%	29,39%
базовый	75,00%	56,28%
ниже базового	16,67%	14,34%
<b>Моделирование</b>		
повышенный	16,67%	25,60%
базовый	50,00%	59,08%
ниже базового	33,33%	15,32%
<b>Работа с утверждениями</b>		
формируется	16,67%	17,60%
не продемонстрировано	83,33%	82,40%

**Вывод:** обучающиеся 7А класса не умеют преобразовывать и моделировать, работа с утверждениями не продемонстрирована. Если сравнивать с ВПР по математике в апреле в этом же классе, то повторились риски не усвоения материала по математике.

#### Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2018/2019 уч. год)

		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		45,26%
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	59,07%
		54,92%	46,12%



		детальное понимание содержания и формы текста	48,17%	49,57%	
		Использование информации из текста для различных целей	33,47%	30,93%	
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Естествознание	43,16%	47,42%	
		Математика	42,63%	45,87%	
		Общественные науки	52,63%	47,19%	
		Русский язык	42,63%	44,01%	
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		63,16%	70,79%	
	Достигли повышенного уровня		15,79%	17,35%	
		Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	36,84%	47,37%	15,79%	
Регион (%)	4,46%	24,74%	53,44%	17,35%	

**Вывод:** обучающиеся 6А класса умеют понимать и ориентироваться в тексте, успешно выполнили работу по общественным наукам, не продемонстрировали недостаточный уровень.

#### Распределение участников ККР8 ( естествознание) по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	36,84%	63,16%	0,00%
Регион	19,01%	63,26%	17,74%

#### Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	32,11%	40,79%	19,30%
Регион	44,77%	46,49%	37,58%

#### Статистика выполнения заданий ККР8(естествознание)

Задания ККР8		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
	1	31,58%	38,35%
	2	31,58%	64,58%
3	1 балл	84,21%	41,77%
	2 балла	5,26%	31,62%
	4	89,47%	90,45%
	5	78,95%	70,76%
	6	21,05%	43,12%
	7	15,79%	38,77%
	8	47,37%	46,66%
9	1 балл	52,63%	41,37%
	2 балла	5,26%	16,44%



	11	52,63%	66,62%
	12	63,16%	72,16%
	13	10,53%	12,62%
	14	0,00%	35,14%
15	1 балл	15,79%	41,70%
	2 балла	0,00%	10,69%
	16	10,53%	38,22%
	17	31,58%	36,21%
18	1 балл	57,89%	44,88%
	2 балла	0,00%	13,86%
19	1 балл	36,84%	35,28%
	2 балла	0,00%	10,12%
	20	21,05%	33,14%
	21	47,37%	59,32%
	22	57,89%	81,78%
	23	21,05%	28,17%
Средний первичный балл		9,26	12,31
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла		33,08%	43,96%

**Вывод:** обучающиеся 8А класса не смогли применить знания по биологии, физики и географии в заданиях по естествознанию.

**Педагогам начальной и основной школы:**

- На уроках и в домашней работе необходимо предлагать задания, которые требуют анализа ситуации, нестандартного подхода, исследования. Всем предметникам обратить внимание на формирование следующих умений: моделирование, работа с утверждениями, информацией. Учителям-предметникам необходимо проанализировать задания PISA, применять на уроках, внеурочных занятиях, при подготовке в КДР, ВПР,
- Постараться создать условия для самостоятельного осмысления новых понятий, обсуждения разных мнений, доказательства своей точки зрения.
- Обучать учеников самоконтролю, самопроверке, выделению трудных мест, работе с текстом задания, учебными, информационными текстами.
- Организовать школьное образовательное пространство так, чтобы в нем были места, где ученики могли бы выполнять задания, отличающиеся от тех, которые изучаются на уроках.
- Обсуждать с детьми, что им помогает в выполнении того или иного задания. Строить дифференцированную работу с выделенными по результатам ВПР группами обучающихся.
- Организовать работу по анализу программ и учебников с точки зрения требований ФГОС НОО: ФГОС ООО определить, какие задания способствуют выполнению заданий повышенного уровня трудности, предлагаются ли эти задания в соответствии с изучаемой темой, обязательны ли они для выполнения всеми учениками.
- Организовать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня их продвижения в предмете, проанализировать методы работы педагогов.
- Проанализировать возможности для получения обучающимися образования не только на урочных занятиях, но и во внеурочных формах.

В течение года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные уроки, использованы резервные часы. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана школы в 2017-2018 учебном году выполнены в полном объеме.

На заседаниях ПМПк, проводимых с цикличностью три раза в год, просматривались вопросы,



оказанная психолого-педагогическая помощь позволила 90 детям обучаться по адаптированным программам.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились семинары, на которых осуществлялись анализ успеваемости, анализ качества обученности по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к итоговой аттестации выпускников 9 классов. Проведение семинаров позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Администрацией школы, руководителями методических объединений посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основными направлениями посещений и контроля уроков были: достижение нового качества образования через формирование универсальных учебных действий, решение проблемы включенности каждого ученика в учебный процесс, организованный диалог на уроке; использование ИКТ в учебном процессе; овладение навыками быстрого счета учащимися начальных классов на уроках математики; формирование учебных навыков, необходимых для сдачи основного государственного экзамена в 9-ом классе; классно-обобщающий контроль. Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях и отражались в административных справках.

### Образовательные результаты выпускников 9 классов на государственной итоговой аттестации в 2018 году

Учебные предметы	Учитель	Количество выпускников 9 классов (без адаптированных программ) / из них допущено к ГИА	Количество сдававших в форме ГВЭ	Количество сдававших в форме ОГЭ	Доля сдававших в форме ОГЭ (в %)	Количество, успешно сдавших, т.е. без «2» в форме ОГЭ	Доля, успешно сдавших, т.е. без «2»	Количество сдавших на «4» и «5»	Доля сдавших на «4» и «5» (в %)	Средний тестовый балл/ Максимально возможный балл	Средняя отметка	Количество/доля учащихся, набравших максимальный балл (кол-во./%)
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Русский язык	Гудкова Н.И.	25/25	1	24	96	23	96	7	29	24/39	3	0/0
Математика	Бикмухамедова Ю.О.	25/25	1	24	96	22	92	12	50	19/32	3,5	0/0
Биология	Хромова Т.В.	25/25	0	46	24	6	100	4	67	27/46	4	0/0
География		25/25	0	24	96	23	96	12	52	20/32	3,5	0/0
Обществознание	Войналович М.Н.	25/25	0	16	64	15	94	2	12,5	19/39	3	0/0
Информатика и ИКТ	Кривовяз Л.А.	25/25	0	2	8	2	100	2	100	14/22	4	0/0

В сентябре пересдавали экзамены: Пухов Д. по русскому языку, математике, географии, обществознанию, Зазулина А по математике. Обучающиеся пересдали экзамены, получили аттестаты.

#### Анализ результатов показал, что педагогам ОО необходимо:

- На уроках и в домашней работе необходимо предлагать задания, которые требуют анализа ситуации, нестандартного подхода, исследования.
- Постараться создать условия для самостоятельного осмысления новых понятий, обсуждения разных мнений, доказательства своей точки зрения.
- Обучать детей самоконтролю, самопроверке, выделению трудных мест, работе с текстом задания, учебными, информационными текстами.
- Организовать образовательное пространство так, чтобы в нем были места, где ученики могли бы выполнять задания, отличающиеся от тех, которые изучаются на учебных занятиях. - Обсуждать с детьми, что им помогает в выполнении того или иного задания. Строить



**Сравнительный анализ  
общей успеваемости и качественной успеваемости  
в целом по школе за последние 5 лет(без ОВЗ)**

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-18	Конец 2018г
Общая успеваемость	97%	96,3%	96%	95,2%	91,4%
Качественная успеваемость	21,1%	24%	22,1%	25,3%	27,4%

**III. Показатели деятельности общеобразовательной организации ,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	315человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	141человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	174человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без классов ОВЗ)	51человек/27,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-



	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	315 человек /100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	172 человека/54,6%
1.19.1	Регионального уровня	48 человек/15,2%
1.19.2	Федерального уровня	24 человека/7,6%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/3,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей чис. уч	0человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	24человека/7,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17человек/68%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17человек/68%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8человек /32%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8человек /32%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16человек/64%
1.29.1	Высшая	5человек20/%
1.29.2	Первая	11человек/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	



	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6человек/24%
1.30.2	Свыше 30 лет	5человек/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6человек/24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4человека/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24человек/96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20человек/71,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 уч-ся	18,12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	315человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,9кв. м



